

## Уважаемые родители!



*Центр  
психолого-педагогического сопровождения  
Кировского района Санкт-Петербурга*

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга**

Сокращенное наименование: ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга

**Место нахождения: Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д. 3, литер А;**

**режим работы: понедельник-пятница с 9:00-20.00, суббота с 11:00-17:00, воскресенье - выходной.**

**Телефон: 758-18-66, факс: 372-26-02,**

**Официальный сайт: [www.kirov.spb.ru/sc/ppms/](http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms/)**

**e-mail: [ppmskirov@mail.ru](mailto:ppmskirov@mail.ru)**

**Группа ВКонтакте: <http://vk.com/club20933536>**

Директор ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга - Лаптева Анна Сергеевна, Часы приема: вторник 15:00-17:00, телефон: 372-26-02.

**Все услуги специалистами Центра предоставляются бесплатно!**

**В Центр могут обращаться проживающие в Кировском районе:**

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- семьи с детьми от 0 до 18 лет;
- семьи с приемными и опекаемыми детьми;
- граждане и семьи, переживающие кризисные состояния (развод, конфликтные отношения в семье, насилие в семье и т.д.);
- семьи, испытывающие трудности в воспитании детей;
- женщины, подвергшиеся психофизическому насилию;
- несовершеннолетние матери;
- беременные женщины, в том числе несовершеннолетние;
- выпускники детских домов;
- семьи мигрантов, нуждающиеся в получении государственных социальных услуг;
- женщины с детьми и члены их семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в связи с наличием у нее или ее ребенка ВИЧ-положительного статуса;

- граждане, ранее допускаявшие немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также члены их семей, нуждающиеся в социальной помощи, реабилитации и ресоциализации;
- несовершеннолетние и взрослые граждане, нуждающиеся в экстренной психологической помощи по телефону.

В отделениях Центра проводят консультации **высококвалифицированные специалисты**: психологи, юрисконсульты, социальные педагоги, специалисты по социальной работе.

На основании статьи 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивает открытость и доступность информации.

Реализуемые образовательные программы [далее](#)

Обучающиеся по реализуемым образовательным программам: дети от 3 до 18 лет.

Срок обучения определяется Учебным планом ГБУ ДО ЦППС

язык образования - государственный язык Российской Федерации.

**Основным предметом деятельности ГБУ ДО ЦППС** является реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности и социально-педагогической реабилитации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, социального благополучия.

Приоритетными направлениями Программы развития Центра «Дорога в жизнь. Поддержка и помощь» являются целевые проекты: «Парад компетентностей. Школа совершенствования», «Поддержка и помощь», «Талантливые дети», «Планета Здоровья», «Я и другие. Грани толерантности» и «Мир профессий. Профориентационное консультирование».

Деятельность центра основана на реализации программ.

Образовательные и учебные программы составляются специалистами центра, обсуждаются и рекомендуются для реализации Советом центра, согласуются на соответствующих кафедрах Государственных ВУЗов Российской Федерации, Администрацией района и утверждаются директором центра.

ЦППС реализует:

Образовательная программа психокоррекционного, коррекционно - развивающего и компенсирующего обучения.

Образовательная программа превентивной педагогики и психологической профилактики (программы, направленные на профилактику зависимого поведения, пропаганду здорового образа жизни).

Образовательная программа социальной адаптации (социализации).

Образовательная программа «Профориентационного консультирования».

Образовательная программа повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в центре регламентируется учебным планом, графиками работы, расписанием занятий.

### **Уважаемые родители!!!**

Если вы хотите пройти комиссию (ТПМПК) для определения вашего ребенка в логопедическую группу или детский сад, а также коррекционные детские сады, для получения необходимой информации пройдите по данной ссылке [http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=32&Itemid=73](http://www.kirov.spb.ru/sc/ppms/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=32&Itemid=73)

### **Информация для взрослых и родителей**

#### **с ограниченными возможностями здоровья детей**

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

На развитие ребенка с ограниченными возможностями будут влиять четыре фактора:

1. Вид (тип) нарушения.
2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.
3. Срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;
4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно - реабилитационной работы с ним.

[Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847\)](#)

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное обучение

Организация образовательного процесса по принципу инклюзии это: вовлечение в процесс каждого ученика с помощью индивидуального образовательного маршрута, который соответствует его личностным особенностям и способностям.

Цель ГБУ ДО ЦППС Кировского района:

- создание условий для доступности ГБУ ДО ЦППС Кировского района
- оказания психологической помощи и методического сопровождения педагогов в процессе обучения детей – инвалидов;
- оказания психологической помощи учащимся образовательных учреждений, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении.

Для достижения цели:

1. Организована психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
2. Занятия на комплексах БОС (биологически обратная связь)
3. Занятия с использованием ресурсов сенсорной комнаты

[Информация о деятельности многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг Кировского района](#)

[Информация о деятельности ассоциации общественных объединений родителей детей-инвалидов. Сведения об организациях.](#)

[Благотворительные фонды:](#)

[Благотворительный Фонд помощи детям "Теплый дом"](#)

[Сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья "Дверь в мир"](#)

[Сайт "Рецепт-спорт", на котором вы можете узнать последние новости о](#)

[Российских паралимпийцах](#)

[Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 N 1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"](#)