

ГБДОУ детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 29
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 29
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 29
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.П. Забоева

приказ от 29. 08.2025 г. № 70 п.1.22

Программа просвещения родителей
(законных представителей) детей, посещающих
ГБДОУ детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)

Санкт-Петербург
2025 год

Программа просвещения родителей
(законных представителей) детей, посещающих
ГБДОУ детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)

№ п/п	Содержание	
1	1.Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка 3 1.2. Цели и задачи по реализации Программы 1.3.Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй 1.4. Ожидаемые результаты	
2	2. Содержательный раздел 2.1. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами ДОУ 2.2. Формы работы при реализации Программы 2.3. Этапы реализации Программы 2.4. Перспективный план работы ДОУ по взаимодействию с семьей	
3	3. Организационный раздел 3.1 Методическое обеспечение программы	
4	Приложение: Приложение № 1. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2025-2026 учебный год Приложение № 2. Анкеты для родителей «Давайте познакомимся» Приложение № 3. Консультации	

«Воспитывает всё:
люди, вещи, явления, но,
прежде всего, и дольше всего – люди.
Из них на первом месте –
родители и педагоги»
А. С. Макаренко

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ГБДОУ детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам ГБДОУ в определении содержания и форм просвещения родителей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт *«жить среди людей»*.

Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются все стороны. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – источник и важный механизм развития всех участников данного процесса. Важно найти такую форму общения с семьёй, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день. Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно – воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ, пункт 4, статья 43 (Право ребёнка – дошкольника на образование гарантируется государством)
- Семейный кодекс РФ, статья 63 (Права и обязанности родителей)
- Закон «Об образовании» 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»-приказ Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Концепция развития личности ребёнка в семье: основа семейного воспитания. Одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26.09.2024 № 6/2
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Министерство просвещения Российской Федерации, 2023 год
- Устав ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга

1.2. Цели и задачи просвещения родителей

Цель просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является:

Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение цели возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- индивидуально-дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Ведущими целями Программы ДООУ являются – установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
- Формирование позитивных форм общения.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.3. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй. Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье

1.4. Ожидаемые результаты:

- Родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, как субъекте этого процесса.
- Повысится педагогическая культура родителей и воспитателей.
- Объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
- Будет сплочённость семьи как системы.
- Будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

2 Содержательный раздел

2.1. Общие положения программы

Реализация программы рассчитана для работы с родителями ДООУ. Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

2.2 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами ДООУ.

Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

№ п/п	Направления работы	Содержание
1	Информационно – аналитическое	<i>В детском саду</i>

	направление С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагога начинается с анкетирования родителей «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.	1. Сбор информации <i>о семьях</i> 1.1 Сбор информации: – <i>о ребенке</i> (состояние здоровья (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях). – <i>о семье</i>: (состав семьи; определение социального статуса семьи (социальная анкета); выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги. – <i>о потребностях педагогических кадров</i>: (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями). 2. Распространение информации о работе детского сада (сайт; публикации в печати; родительские собрания). 3. Анализ информации.
2	Познавательное направление Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. Для этого необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.	Педагоги 1. <i>Просветительская деятельность</i> (вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях). 2. <i>Организационно-педагогическая деятельность</i> (обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.; тренинги по обучению родителей общению). Родители 1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами группы. 2. Просветительская деятельность через наглядную информацию (информационные стенды; родительские уголки; методическая литература). 3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность (беседы; консультации; круглые столы; родительские собрания). Дети Социально-нравственное и познавательное

		развитие (семья; родословная семейные традиции; гендерное воспитание; формирование духовных ценностей.)
3	Досуговое направление (организационно-методическая деятельность) В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в Учреждении все условия для организации единого пространства развития и воспитания детей, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.	Родители Вовлечение родителей в педагогический процесс (участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.); благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега) Дети Вовлечение детей в творческий процесс: – участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах).
4	Наглядно информационное направление Целью этого направления является – ознакомление родителей с работой Учреждения; особенностями воспитания детей дошкольного возраста; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах (Родительские уголки, папки-передвижки, фотовыставки и пр.).	Педагоги Ознакомление родителей с работой ДОО Вовлечение родителей в педагогический процесс

2.2. Формы работы при реализации программы.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в нашем ДООУ.

№ п/п	Формы работы	Содержание
1	Просветительская	Просветительская деятельность выступает значимой частью

	деятельность	профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание.
2	Беседа	Беседа – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя (ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании.
3	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен всегда быть готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.
4	Анкетирование	Анкетирование – это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование – самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.
5	Информационное обеспечение взаимодействия.	Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей. Основная цель просветительской деятельности – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения (Модельный закон «О просветительской деятельности», 2001). Одна из функций просвещения – информативная. Взаимодействуя с родителями, нельзя не сообщать друг другу о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.
6	Консультации.	Одна из форм индивидуальной работы с семьей – оказание ей помощи через консультацию. Консультации для родителей проводят заведующий детским садом, воспитатели, специалисты.
7	Родительские собрания	Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями сохраняют свою популярность групповые родительские собрания
8	Стенды	Стенды – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. Стратегическая информация – это необходимые родителям сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе. Тактическая информация – это сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе на год. Оперативная информация – это сведения об ожидаемых или уже

		прошедших мероприятиях в группе, детском саду, районе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях).
9	Памятки	Памятка – это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем-либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.
10	Буклеты	Буклет – это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы его можно читать и рассматривать не разрезая, а раскрывая ширмообразно.
11	Издание газет и журналов	Целью издания в детском саду газет и журналов является привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству
12	Устные журналы.	Отличие устного журнала от рукописного состоит в непосредственной подаче информации родителям по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей в детском саду и семье. Устные журналы являются постоянной формой информирования и могут чередоваться с рукописными. Отличительными качествами представленного в устном журнале материала должны быть новизна и оригинальность.
13	Переписка педагогов и родителей	Неоценимое значение в развитии отношений с семьей имеют разные формы переписки. Письменное обращение гарантирует конфиденциальность информации о проблемах семьи. Ответ педагога при этом более точен и конкретен, обращен к конкретной семье. Родители, воспользовавшись письменной формой, могут прояснить сложные аспекты воспитания своего ребенка в семье, а при необходимости и лично обратиться с просьбой к специалисту.
14	Записка	Письменное сообщение, выраженное в краткой, лаконичной форме. Записка-просьба указывает на потребность в деловом общении по решению различных вопросов. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям воспитанника, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о любимых занятиях, отношениях со сверстниками и другую важную информацию.
15	Письмо	Письмо - это повествование о трудностях и достижениях в воспитании и обучении ребенка, о месте и роли родных и чужих взрослых в его развитии. Письмо позволяет передать собственное эмоциональное отношение к тому, что происходит в жизни конкретного ребенка, связанного с миром семьи и детского сада; поделиться радостями и заботами, посочувствовать, обратиться за помощью.
16	Личный блокнот (тетрадь)	Личный блокнот (тетрадь) - это письменная форма ежедневного обмена информацией между детским садом и

		семьей. Такие блокноты (тетради) могут каждый день курсировать между детским садом и семьей. В них родители могут сообщать воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, особых семейных событиях (поездках, дне рождения, посещении театра) и др.
17	Благодарственное письмо	Это обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов, мастер-классов), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.
18	Сочинение	Сочинение – метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу (проблеме).
19	Открытка	Открытка - это форма письменного поздравления с достижениями ребенка, а также с праздниками (в том числе семейными) и профессиональными успехами родителей воспитанников.
20	«Почтовый ящик»	Переписку невозможно себе представить без почтового ящика, в который складывают вопросы, предложения, советы от родителей по разнообразным аспектам воспитания, обучения, развития детей.
21	Выставка	Выставка - это собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых.
22	Медиатека	Информация хранится не только в книгах, но и на дисках, аудио, видеокассетах. Молодые родители (особенно папы) все чаще обращаются к воспитателям с просьбой познакомиться с медиапособиями по воспитанию детей; проявляют интерес к образовательным порталам и сайтам в Интернете.
23	Образование родителей	Не только просвещение, но и образование родителей становится сегодня значимым для семьи, которая сталкивается с проблемой воспитания детей в меняющемся современном мире.
24	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.
25	Проектная деятельность педагогов, детей и родителей	Под проектированием понимается идеальное промасливание и практическое воплощение того, что должно быть. Каждому человеку приходится в своей жизни наметать какие-либо способы реализации идей или их воплощения, пути продвижения, поиска и составления планов. Проектирование позволяет возвращать новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и детском саду. Проектирование помогает научиться работать в «команде»: от изучения реальной обстановки до реализации проекта. Работа с родителями в условиях детского сада чрезвычайно

		важна для успешной помощи детям, посещающим детский сад. Только вместе с родителями мы можем добиться хороших результатов в работе с ребёнком. Такое взаимодействие способствует развитию педагогического просвещения родителей и их сотрудничеству с педагогами в процессе воспитания и обучения детей.
26	Акция	Акция – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.).
27	«Семейная гостиная».	«Семейная гостиная» - это форма свободного общения семей воспитанников и педагогов. «Гостиная», в зависимости от задач общения, может быть поэтической, музыкальной, театральной. Гости рассказывают какие-то веселые истории, вспоминают события, происходившие с ними.
28	Праздники в детском саду	Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события.
29	Вечера музыки и поэзии	Проведение в детском саду вечеров музыки и поэзии является хорошим средством объединения детей и взрослых в контексте искусства. Не каждая семья способна сегодня организовать свой досуг, объединив интересы всех членов семьи; задумавшись о ребенке, живущем ожиданиями игры, сказки, путешествия в мир музыки.
30	Прогулки и экскурсии выходного дня педагогов, детей и родителей	Совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами и родителями воспитанников сплачивают, способствуют неформальному открытому взаимодействию.
31	Клубы	Семейные клубы – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей.
32	Вечера вопросов и ответов	Вечера вопросов и ответов – это специфическая разновидность клубных встреч. Они могут быть однотемные и многотемные. Преимуществом такого вечера является то, что родители и другие члены семьи могут встретиться, вступить в непосредственное общение с отвечающим, получить персональный ответ.
33	День семьи	День семьи – особая дата в календаре, акцентирующая внимание общества на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно

		преодолевают возникающие препятствия.
34	Посещение семьи	Семья, как известно, – это не только открытая, но и закрытая система. Поэтому воспитателям бывает трудно посещать семью ребенка, если между воспитывающими взрослыми не выстроены доверительные открытые отношения. Результаты посещения семьи служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.

2.3. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его **цель** – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

Практическая реализация Программы

Создание предметно-пространственной среды.

Совместная работа воспитателей и родителей.

Третий этап – заключительный Его цель – подведение итогов социального партнерства. **Задачи** данного этапа: Проведение анализа проделанной работы;

2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.4. Перспективный план работы с родителями

Перспективный план работы с родителями на учебный год (Приложение)

Взаимодействие ДООУ с семьей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) ребёнка.

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основная цель взаимодействия с родителями

Создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и развитию.

Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива:

Установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Образовательной программы детского сада являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
- здоровье и физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).
- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих **системообразующих принципов.**

Персонализации получаемой информации. При реализации Образовательной программы ГБДОУ важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все пять направлений развития ребенка (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке. Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации. Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме. Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений. Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения). Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте. Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке.

Особенности взаимодействия педагога с родителями детей разного дошкольного возраста.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте дети приходят в детский сад и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников: Познакомить родителей с особенностями физического, социально – личностного, познавательного, речевого и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста.

В своём общении с родителями детей пятого года жизни педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников: Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умение оценить особенность его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. Показать родителям возможности речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста – старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников: Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоёма. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношений детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. Познакомить родителей с условиями

развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста - подготовительной группы. Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников: Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитаний ответственности за свои действия и поступки.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе творческой (рабочей) группы по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в ДОО, работа совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

В нашем детском саду используются разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития детей, а так же распространения ценного опыта воспитания детей в семье.

- знакомство с семьей, встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей,
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,
- размещение информации о жизни детского сада на сайте.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты, следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

Цели и задачи работы с родителями

Цель:

Развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка, обеспечивать тесное взаимодействие педагогов ДОО и родителей в процессе развития и воспитания детей.

Задачи:

- 1 Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье
- 2 Оказывать квалифицированную консультативную и практическую и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка
- 3 Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях
- 3 Систематизировать знания родителей.
- 4 Привлекать родителей к активному участию в деятельности ДОО.
- 5 Повышать общую психолого-педагогическую культуру родителей.
- 6 Изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

Правовая основа взаимодействия ДОО с родителями:

1. Декларация прав ребёнка
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Конституция РФ, пункт 4, статья 43 (Право ребёнка – дошкольника на образование гарантируется государством)
4. Семейный кодекс РФ, статья 63 (Права и обязанности родителей)
5. Закон «Об образовании»
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Целенаправленность, систематичность, плановость;
2. Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
3. Возрастной характер взаимодействия с родителями;
4. Доброжелательность, открытость

Содержание (основные направления) работы с родителями:

- Информационно-просветительское направление: оформление наглядной текстовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
- Консультационное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.
- Организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.
- Диагностико-аналитическое направление: изучение особенностей семей путём собеседования, анкетирования.

Методы и формы работы с семьей

Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:

– диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).

Индивидуальная работа с родителями:

– беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями.

Формы и методы коллективной работы:

- родительский совет,
- семинар-практикум,
- лекции, доклады,
- дискуссии, беседы,
- конкурсы,
- праздники,
- круглый стол,
- родительские собрания,
- конференции.

Разработки методических и педагогических консультаций:

- советы воспитателей и специалистов;
- памятки для родителей.

Дни открытых дверей, консультации.

Реклама услуг детского сада (буклеты, газеты и др.).

Средства реализации работы с родителями:

-Аудиовизуальные:

теле-, видеоаппаратура, мультимедийная система, фотоаппарат.

- Учебно-наглядные пособия: памятки, анкеты, буклеты, папки – передвижки, выставки (фото, рисунки, поделки).

Ожидаемый результат:

- Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам, в «родительскую почту».
- Возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДООУ (встречи, выставки, дни открытых дверей, праздники).
- Увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях.
- Рост удовлетворённости родителей работой педагога и ДООУ в целом.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые документы,
отражающие государственную политику в области защиты детства:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации с 1 сентября 2013 года. –
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05. 2015 № 996-р
3. Программа «Десятилетие детства», Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017
4. Концепция развития личности ребёнка в семье: основа семейного воспитания. Одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26.09.2024 № 6/2

Методическая литература:

1. Арнаутова Е.П. «Планируем работу с семьёй». /Управление ДОУ.
2. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.
3. Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2002
4. Евдокимова, Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева «Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с
- Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». Изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005
5. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В.
6. Кротова. – М.: Айрис — пресс, 2006. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
7. Кобелева Ю. В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей как фактор повышения качества образования // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2017. № 1. С. 9-13.
8. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации / Автор-сост.: Н.И. Дубровина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020.
9. Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
10. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
11. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти», М. 2005
12. Сертакова Н.Н. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом». Волгоград; Учитель. 2015

**План взаимодействия
с родителями воспитанников по реализации
Программы просвещения родителей
(законных представителей) детей, посещающих
ГБДОУ детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)**

Актуальность:

Нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании:

- ФГОС ДО с применением дистанционного обучения, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования в контексте ФОП ДО.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Задачи: - способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные	Участники	Цель	Продукт деятельности
1	Оформление информационных стендов в группе	Сентябрь	Воспитатели	Родители	-Распространение педагогических знаний среди родителей; - Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационные стенды
	Консультация «Домашняя библиотека»				Приучать детей к Чтению художественной литературы, воспитывать любовь к чтению	Выставка рисунков по прочитанным книгам
	Организация и проведение совместных фестивалей, акций, проектов, музыкальных				Организовать совместную работу детей и родителей при подготовке к фестивалю семейного мастерства	Выступление на фестивале

	и физкультурных праздников и досугов: - фестиваль семейного творчества «Мы талантливы»					
	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 1 Мастер-класс «Навстречу к здоровым зубам»	Сентябрь	Воспитатели группа № 2	Родители	День семейного общения. Семейные ценности. ЗОЖ	Фотоотчет
	Групповые родительские собрания				«Детский сад и семья» (знакомство родителей с планом работы группы на год). Цель: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями и условиями образовательной и оздоровительной работы в ДОУ, целями и задачами ДОУ на предстоящий учебный год.	Протоколы собраний
2	Общее родительское собрание: «Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей»	Октябрь	Воспитатели	Родители	-знакомство с локальными нормативными актами ДОУ	Протокол собрания
	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»				Актуализировать и дополнить представления родителей о том, какие личностные качества, черты	

					характера, навыки и компетенции могут быть сформированы только в семье, познакомить с методами построения взаимодействия с детьми.	
	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 2 Экскурсия выходного дня «Лесопарк Александрино»	Октябрь	Воспитатели группа № 4		Дать представление о прошлом и настоящем микрорайона «Ульянка».	Фоторепортаж
	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 3 Творческая мастерская «Приходите к нам в театр»		Музыкальный руководитель Вессель М.А.	Родители	Организовать и провести совместное театрализованное представление	Фоторепортаж и видеосъемка
	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»		Воспитатели	Родители	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми. Развивать творческие способности. Оформить выставку поделок из природного материала	Выставка поделок из природного материала
	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»				Организовать обсуждение вопросов, Связанных с самостоятельностью детей, познакомить с взглядами ученых и педагогов – практиков на данную проблему. Предложить обменяться опытом формирования самостоятельности у детей.	Повышение родительской компетентности
3	Круглый стол «Воспитываем добротой»	Ноябрь	Воспитатели	Родители	Актуализировать и дополнить Представления родителей О конструктивных способах общения с детьми, методах воспитания; Познакомить с последствиями использования непродуктивных	Повышение родительской компетентности

					родительских тактик. Организовать обсуждение актуальных проблем семейного воспитания, обмен опытом.	
	Концерт для родителей «Звонко песни мы поем»				Учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомые песни, выступать перед зрителями. Формировать у родителей представление о приемах организации музыкальной деятельности в ДОУ, путях поддержки творческого потенциала детей.	Осенние утренники
	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 4 Мастер-класс «Русская берёзка»	Ноябрь	Воспитатели группа № 4	Родители	Конструирование из бумаги. Умение договариваться. Выполнять совместную работу	Панно для мамы
	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 5 Досуговая деятельность «В гости к Зайке»		Инструктор по физической культуре		Физическая культура с элементами игровой деятельности Совместная досуговая деятельность по физическому развитию. Получить радость от общения при выполнении физкультурных упражнений (дети-родители) Младший дошкольный возраст	Физкультурно-оздоровительная деятельность
	Оформление папки передвижки «Зима»	Декабрь	Воспитатели	Родители	Рекомендации родителям, что должен знать ребенок о зиме, какие игры приемлемы в зимний период	Папка-передвижка «Зима»
	Родительское собрание на тему «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Профилактика детского травматизма во время				Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей раскрыть понятия «коммуникативные умения», «коммуникабельный человек», понять своих детей, проявить заботу о психологическом	Протокол родительского собрания

	новогодних праздников»				здоровье своего ребенка; помочь родителям и детям уметь понимать друг друга; создать благоприятную атмосферу общения в семье. Форма проведения – круглый стол. Повестка дня: - Упражнение «Подари приветствие присутствующим». - Дискуссия на тему «Что такое коммуникативные умения». - Основные направления работы с детьми в формировании коммуникативных умений. - Дискуссия родителей на тему: «В какие игры вы играете дома». - Просмотр видеоматериалов с высказываниями детей. - Дискуссия родителей на тему «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком?»»	
4	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 6 Мастер-класс по изготовлению елочной игрушки «Новогодние чудеса»	Декабрь	Воспитатели группа № 6	Родители	Изготовлению елочной игрушки «Новогодние чудеса» (конструирование)	Изготовление игрушки Для Новгодней елочки, выставка поделок
5	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 7 Викторина «Экология – это интересно»	Январь	Педагог дополнительного образования Воспитатели	Родители	Развитие экологических способностей детей. Что я знаю об экологии Викторина в рамках международной программы «Зелёный флаг»	Фото-, видео репортаж
6	Детско-родительский клуб	Февраль	Воспитатели	Родители	День семейного общения. Семейные	Фото-, видео

	«Навстречу друг к другу» Встреча № 8 Мастер-класс «Голубь мира»		группа № 3		ценности. Конструирование из бумаги «Голуби» Нетрадиционные техники	репортаж
7	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 9 Мастер-класс «Вместе весело шагать»	Март	Воспитатели группа № 1	Родители	День семейного общения. Семейные ценности.	Фото, видео репортаж
8	Детско-родительский клуб «Навстречу друг к другу» Встреча № 10 Мастер-класс «Космические дали»	Апрель	воспитатели	Родители	День семейного общения. Семейные ценности. Изобразительная деятельность «Космические дали» Нетрадиционные техники	Фото-, видео репортаж
9	Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Май			Цель: подвести итоги образовательной и оздоровительной работы за учебный год. Повестка дня: - Принятие итогов работы ДОУ. Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей в % соотношении по группам и в целом по ДОУ. - Режим дня на тёплый период года. - Утверждение закаливающих мероприятий на тёплый период года. - Утверждение плана работы на летний – оздоровительный период. - Выявление с помощью анкетирования запросов родителей на будущий учебный год. - Организация сбалансированного питания дошкольников в летний оздоровительный период.	

					- Озеленение и благоустройство участков и территории Учреждения совместно с родителями. - Типичные случаи детского травматизма. - Подведение итогов собрания.	
--	--	--	--	--	---	--

Приложение № 2.1

Анкета для родителей “Давайте познакомимся”

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

☐ Ф. И. О. ребенка _____

☐ Дата рождения _____

☐ Домашний адрес, телефон _____

☐ Состав семьи _____

Какой ребенок по счету в семье? _____

☐ Мать Ф. И. О., год рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, телефон, рабочий телефон _____

☐ Отец Ф. И. О., год рождения _____

Образование, специальность _____

Место работы, телефон, рабочий телефон _____

☐ С кем проживает ребенок _____

☐ Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании _____

☐ Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними) _____

☐ Как вы называете своего ребенка (его любимое имя) _____

☐ К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

☐ Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс _____

☐ Основные виды игр и занятий дома _____

☐ Легко ли рассмешить ребенка _____

☐ Какие игрушки любит, кто их убирает _____

☐ Любимая пища _____

☐ Нелюбимая пища _____

☐ Есть ли у ребёнка аллергия (на что) _____

☐ Как ребенок просыпается утром: **(нужное подчеркнуть)**

а) активен, в хорошем настроении

б) с капризами

☐ Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц) _____

☐ Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения _____

☐ Как ребенок взаимодействует с детьми в игре **(нужное подчеркнуть)** *а) активен, лидер б) легко присоединяется к играющим в) испытывает трудности*

☐ Любимые занятия, интересы **(подчеркнуть)**

а) лепка, рисование, конструирование

б) подвижные игры, физическая активность

в) книги, познавательные игры

г) другое _____

- ☐ Часто ли капризничает ваш ребёнок? _____
- ☐ Что может вызвать гнев у ребёнка? _____
- ☐ Наказываете вы ребенка? Если да, то как? _____
- ☐ Какие меры поощрения вы применяете _____

- ☐ Кто активнее занимается воспитанием ребёнка? _____
- ☐ Кто гуляет с ребёнком? _____
- ☐ Кто будет забирать ребёнка из детского сада? _____

- Условия жизни ребенка (нужное подчеркнуть) отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей.

- ☐ Какую помощь можете оказать группе? _____
- ☐ Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель? _____

☐ Ваши пожелания _____

Дата заполнения _____

Подпись _____

Приложение № 2.2

Анкета «Выявление интересов, пожеланий родителей»

Уважаемые родители! Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

- ☐ Ф И ребёнка _____
- ☐ Ваша Ф И О _____
- ☐ На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)
 - ☐ на общее развитие
 - ☐ на подготовку к школе
 - ☐ по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
 - ☐ на приобщение к русской национальной культуре
 - ☐ на воспитание экологической культуры
- ☐ 4. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить:
 - ☐ Защита прав и достоинства маленького ребёнка
 - ☐ Воспитываем в ребёнке самостоятельность
 - ☐ Как развить творческие способности у детей
 - ☐ Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана)
 - ☐ Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр
 - ☐ Развитие логического мышления и смысловой памяти
 - ☐ О культуре поведения
 - ☐ «Ее величество сказка» (организация чтения дома)
 - ☐ «Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях)
 - ☐ «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства)

- ☐ «Моя семья – моя родословная» (составление родословной, знакомство с традициями семьи)
- ☐ «Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений)
- ☐ Детская ложь
- ☐ Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой
- ☐ Компьютер: «за» и «против»
- ☐ Гиперактивный ребенок
- ☐ другое (что именно) укажите _____
- ☐ 5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?
- ☐ консультации;
- ☐ буклет, памятка;
- ☐ индивидуальные беседы;
- ☐ родительские собрания;
- ☐ практические семинары;
- ☐ семейный клуб;
- ☐ другое (что именно) укажите _____
-
- ☐ В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?
- ☐ родительские собрания;
- ☐ лекции;
- ☐ групповые досуги;
- ☐ тематические консультации;
- ☐ семинары-практикумы;
- ☐ тематические выставки;
- ☐ родительские клубы;
- ☐ другое (что именно) укажите _____
- ☐ Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:
- ☐ логопеда
- ☐ медицинского работника
- ☐ педагога
- ☐ другого специалиста укажите _____

Спасибо за сотрудничество

Приложение № 2.3

СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКЕ

ФИО ребенка	
Дата рождения	
Место жительства (с указанием почт. индекса)	
Место регистрации (с указанием почт.)	

индекса)	
Домашний телефон	

МАМА

Ф. И. О. мамы	
Образование	
Место работы, должность, тел. рабочий.	
Сотовый телефон	

ПАПА

Ф. И. О. папы	
Образование	
Место работы, должность, тел. рабочий	
Сотовый телефон	

Состав семьи	Полная, подопечный, неполная семья (отец), неполная семья (мать)
Социальный статус семьи	многодетная, малоимущая, в семье ребенок-инвалид, родитель-инвалид, свое: _____ (нужное подчеркнуть или написать свое)
Количество детей в семье	1, 2, 3, 4 (верное обвести в кружок)
Какой ребенок (по счету)	1, 2, 3, 4 (верное обвести в кружок)

КРИТЕРИЙ: КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
1	2	3	4	5
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт- Петербурга (далее – Программа)

Консультации

*Рекомендованные действия родителей детей дошкольного
возраста для формирования системы безопасного поведения
ребенка*

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы рассказываем нашему ребенку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- ● Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неусидчивы, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому терпеливо напоминаем нашему ребенку правила безопасности.
- ● Мы не запугиваем ребенка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- ● Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребенка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.



*Рекомендованные действия родителей детей дошкольного
возраста по выстраиванию отношений братьев и сестер в
семье*

ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы не сравниваем наших детей между собой.
- ● Мы знаем, что наши дети готовы соперничать между собой, поэтому прилагаем усилия, чтобы снизить соперничество.
- ● Мы помним, что самыми чувствительными сферами детей являются оценка их внешности, физических данных, ума и способности.
- ● Мы понимаем, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного.
- ● Мы помним, что зависть порождает конкуренцию и конфликты, поэтому стараемся не создавать поводов для зависти.



*Рекомендованные действия родителей детей дошкольного
возраста для воспитания и развития ребенка*

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы принимаем нашего ребёнка безусловно, таким какой он есть, проявляем внимание к его желаниям и потребностям.
- ● Если нужно наказать ребёнка или вынести ему порицание, то мы говорим только о конкретном поступке или действии, но не оцениваем отрицательно личность ребенка.
- ● В течение дня мы хвалим ребёнка за конкретные достижения, старание, поступки, дела.
- ● Мы стремимся развивать кругозор ребёнка, знакомим его с разными сторонами жизни.
- ● Мы поддерживаем положительное адекватное отношение ребёнка к самому себе, своим поступкам и деятельности.
- ● Мы стараемся почаще обнимать нашего ребёнка и говорить ему, как мы рады, что он у нас есть.
- ● Наша система требований ориентирована на ребёнка, его возможности и индивидуальные особенности. Мы даём ему возможность чувствовать себя хорошим, соответствующим ожиданиям, нормам и правилам.

*Рекомендованные действия родителей детей дошкольного
возраста для успешного воспитания интереса к чтению*

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- ● В нашей семье есть традиция семейного чтения.
- ● После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- ● В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- ● В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- ● Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- ● Вместе с ребёнком мы создаём иллюстрации к детским книгам.
- ● Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- ● Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения возникновения вредных привычек у детей

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Поддерживайте ребёнка, придавайте ему уверенности, помогайте советом, как действовать в сложных для ребёнка ситуациях.
- Поддерживаете ребёнка, напоминайте ему, что он всегда может к Вам обратиться за любой помощью.
- Стремитесь понять причины появившейся вредной привычки, пользуйтесь помощью профессионалов.
- Не ругайте и не наказывайте ребёнка за вредные привычные действия, стремитесь переключить его внимание, занять интересным делом.
- Помогайте ребёнку советом или обсуждайте с ним, как можно было бы поступить и как следует действовать в непростых для него ситуациях.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения готовности ребенка к ДОО

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ДЕТСКОМУ САДУ? ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы уверены в том, что нашей семье детский сад необходим именно сейчас.
- Наш ребёнок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок.
- Наш ребёнок проявляет интерес к другим детям.
- Наш ребёнок достаточно спокойно идет на контакт с другими детьми.
- Наш ребёнок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет.
- У нашего ребёнка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде.
- Наш ребёнок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду.



Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между родителями и детьми в семье

ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Прародители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению.
- Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей.
- Общение бабушек и дедушек с внуками – это всегда маленький праздник для детей.
- Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках.
- Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем.
- Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение.
- Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критикуют нас.
- В нашем доме царит атмосфера любви, заботы, поддержки всеми членами семьи друг друга.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания или особенностей их отношений с детьми

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования психологической готовности к школе

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Расширяйте кругозор ребенка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни.
- Играйте с детьми в настольные игры и в подвижные игры
- с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности.
- Для развития произвольного внимания и устойчивой работоспособности подберите любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры.
- Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, рассказывать истории из жизни, играть в игры на логику, шашки, шахматы.
- Давайте ребёнку небольшие, но регулярные поручения, обязанности, которые он должен выполнять.
- Создавайте условия для приобретения и обогащения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в разных видах деятельности.
- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребенка к себе, своим поступкам и деятельности.



Рекомендованные действия педагога ДОО по организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, чтобы помочь родителям стать компетентными

ЧТО ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ ПЕДАГОГ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ СТАТЬ КОМПЕТЕНТНЫМИ



- занимательно и в разных формах знакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- помогать родителям понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть;
- поощрять желание родителей помогать своему ребенку, поддерживать его в любой ситуации, стремиться узнать его лучше;
- показывать родителям, как важно быть внимательным к ребенку, замечать его эмоции и настроение, знать увлечения и интересы;
- регулярно напоминать родителям, что для ребенка они пример для подражания во всем;
- организовывать и проводить для родителей больше событий и мероприятий, где они смогут обменяться опытом с другими семьями по вопросам воспитания.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по развитию способностей и талантов ребенка

СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ ВАЖНО ПОМНИТЬ

- О высоком уровне способностей ребёнка свидетельствует длительное и увлеченное занятие ребёнком какими-то видами деятельности (рисует, играет, лепит, строит из различных конструкторов постройку, слушает сказки и т.д.)
- Для развития способностей ребёнка взрослым важно довольно часто проводить время вместе с ребёнком, совместно с ним играя, рисуя, строя постройку и обыгрывая их и т.д.
- При возникновении трудностей взрослому нужно быть всегда готовым оказать необходимую ребёнку помощь (подсказать варианты способов действия, помочь понять, что затрудняет деятельность и т.д.)
- Если ребёнок проявляет потребность, большое желание заниматься той или иной деятельностью на более высоком уровне, взрослым нужно подобрать или создать ему соответствующие условия и возможности

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного духовно-нравственно и патриотического воспитания ребенка

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим ценностям и убеждениям.
- Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте, почему такие качества важны.
- Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями и ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье.
- Расскажите ребёнку о своей стране, ее истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что означает любить и беречь родную землю.
- Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение.
- Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям.
- Уделяйте время разговорам с ребёнком, выслушивайте его, отвечайте на его вопросы и поддерживайте диалог на интересующие его темы.

Наиболее значимые позиции, влияющие на развитие ребенка в игре и через детскую субкультуру

РОЛЬ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ

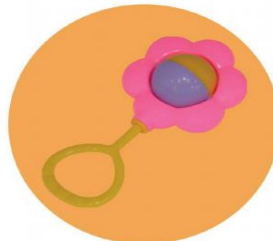
- В ролевой игре ребёнок берет на себя роль взрослого и моделирует отношения между людьми.
- Младшим детям сюжет подсказывает взрослый или попавшаяся на глаза игрушка, старшие самостоятельно выбирают тему игры и планируют основные действия до её начала.
- Источниками игры становятся предметы, общение, стремление быть «как взрослый».
- Сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие мышления, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте, стимулирует развитие речи.
- Без тактичного руководства взрослого игра остается примитивной и бессодержательной.
- Сюжетно-ролевая игра – источник формирования личности.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для выбора правильных игр и игрушек

ИГРЫ И ИГРУШКИ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ВАЖНО ПОМНИТЬ

В игрушках, доступных ребёнку есть:

- погремушки
- предметы с изображением лица
- предметы разной формы, фактуры, массы и т.д.
- предметы для осуществления соотносящих действий
- игрушки для выявления причинно-следственных связей



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по обеспечению кибербезопасности ребенка

ПРАВИЛА КИБЕБЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Ограничьте время, которое ребенок проводит в сети.
- Используйте средства обеспечения безопасности в Интернет-пространстве.
- Объясните детям, что нельзя принимать за правду всё то, что есть в Интернете.
- Избегайте самостоятельного использования Интернет-пространства ребенком до 7 лет.
- Убедите ребенка не называть свое реальное имя и фамилию в Интернет-пространстве.
- Читайте специальную литературу, посвященную вопросам кибер и информационной безопасности.
- Познакомьте ребенка с существующей маркировкой по возрасту (0+, 6+, 12+ и т.д.).



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного коммуникативного развития и социализации ребенка

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Формируйте у ребенка доверие, внимание, доброжелательное отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми.
- Безусловно принимайте своего ребенка, уделяйте ему персональное внимание, проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям.
- Учите ребенка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребенка.
- Создавайте условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование.
- В личном общении создавайте условия, которые вызывают у ребенка желания оценить и осознать свои и чужие поступки.
- В общении ребенка со взрослым создавайте ощущение успешности, результативности действий, давайте позитивные социальные переживания.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по формированию образовательной среды семьи

КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

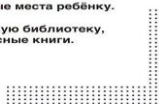
- Играем!** Что может быть увлекательнее игры в принцесс или супергероев!
- Ходим за прогулку** При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения.
- Готовим ужин** Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое.
- Играем в настольные игры** В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
- Мастерим** Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить.
- Смотрим мультфильмы** Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы!
- Просто общаемся** Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!



Рекомендованные действия родителями детей дошкольного возраста для успешного познавательного развития ребенка в семье

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Не оставляйте без внимания вопросы ребенка, старайтесь отвечать на них. Если не знаете, как ответить на какой-то вопрос, скажите ребенку, что поищите ответ в энциклопедии и ответьте позже.
- Собирайте вместе с ребенком коллекции, просматривайте их, ищите информацию о предметах коллекции.
- Купите домой познавательную литературу, детские энциклопедии и читайте их ребенку, рассматривайте вместе ребенка иллюстрации в них.
- Рассказывайте ребенку о своих детских увлечениях и интересах, играх.
- Смотрите мультфильмы и детские фильмы вместе с ребенком, обсуждайте их, комментируйте непонятные места ребенку.
- Запишите ребенка в детскую библиотеку, выбирайте вместе интересные книги.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования принципов рационального питания у детей

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы вместе с ребенком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи — это познавательно и весело.
- Перед выходными днями мы всей семьей обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- Мы учим ребенка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- Мы берем ребенка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- В игре учим ребенка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по включению ребенка в выполнение домашних дел

ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Все члены нашей семьи выполняют свои поручения ответственно и хорошо.
- Ребенок осознает необходимость и важность для семьи его поручений.
- Поручение дано ребенку по силам и его возможностей, приносит ему удовольствие от результата выполнения.
- Мы хвалим ребенка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своих поручений.
- Мы не выполняем никогда поручение за ребенка.
- Мы терпеливо и доброжелательно напоминаем ребенку о его обязательствах.
- Мы никогда не наказываем ребенка домашними обязанностями.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по использованию системы поощрений и наказаний при воспитании ребенка

ПООЩЕНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- Хвалим ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания принципов воспитания в семье

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем своего ребёнка таким, какой он есть.
- Мы никогда не говорим ребёнку, что не любим его.
- Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребёнка, а не критиковать его слабые стороны.
- Мы обязательно обнимаем ребёнка и говорим, что любим его.
- Если возникает необходимость наказать ребёнка, то мы всегда объясняем ему почему.
- Физические наказания и моральное унижение ребёнка у нас в семье под запретом.
- Мы даём ребёнку чувствовать себя равным по значимости членом семьи.
- Мы даём ребёнку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности.



Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возраста

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ВАЖНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

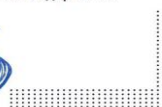
- При виде взрослого младенец поворачивает головку в сторону его шагов, ищет глазами, останавливает взгляд на лице близкого взрослого, замирает и вслушивается в звуки голоса, оживлено двигает ручками и ножками, издает радостные звуки.
- Ребёнок эмоционально отзывается в ответ на взаимодействие с ним взрослого.
- Ребёнка привлекают яркие предметы.
- Ребёнок активно действует с простыми предметами.
- Ребёнок играет с погремушками, активно лепечет.
- Стремится достать заинтересовавшие его предметы.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования системы рационального питания ребёнка

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы вместе с ребёнком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи — это познавательно и весело.
- Перед выходными днями мы всей семьёй обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- Мы учим ребёнка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- Мы берём ребёнка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- В игре учим ребёнка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений

РЕЖИМ ДНЯ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ☐ Мы с ребенком обсуждаем важность режима, выясняем, зачем нужно в одно и тоже время ложиться спать, делать гимнастику, принимать пищу и т.д..
- ☐ Прогулки — обязательный компонент режима нашей семьи.
- ☐ Мы учимся гигиеническим процедурам в игре, умываем, кормим и укладываем спать игрушки.
- ☐ Стараемся всей семьей ужинать в одно и тоже время.
- ☐ Перед дневным и ночным сном у нас есть ритуалы: читаем вечером книги, укладываем игрушки спать. Так наш ребенок лучше засыпает.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для поддержания родительского авторитета

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА ВАЖНО ПОМНИТЬ

- Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и всем образом жизни.
- Ложный (неконструктивный) авторитет достигается не взаимным уважением и тесным эмоциональным контактом, а при помощи различного рода манипуляций.
- Виды ложного авторитета: авторитет доброты, авторитет чрезмерной любви, авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет подкупа, авторитет статуса.
- Родительский авторитет разрушается под воздействием дисгармоничных стилей воспитания, непоследовательности, обмана, неуважения друг к другу у родителей.
- Родительский авторитет формируется под влиянием гармоничного стиля воспитания, наличия совместной деятельности, отсутствия крика, способности регулировать свои эмоциональные состояния, уважения потребностей ребенка.



Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

НАБЛЮДАЕМ ЗА РЕЧЬЮ РЕБЕНКА

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

- ☐ Когда ребенок начал лепетать?
- ☐ С какого возраста ребенок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, ляля, мишка?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: дает игрушки, хлопает в ладоши)
- ☐ Когда ребенок произнес первые слова и какие это были части речи?
- ☐ Сколько слов (и какие) говорит ребенок к концу первого года жизни?
- ☐ Какие звуки ребенок произносит достаточно отчетливо, а какие произносит, но не всегда верно?



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для формирования семейных ценностей и традиций

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

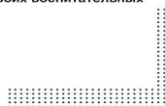
- ☐ Мы рассматриваем вместе с ребенком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- ☐ Мы знакомим ребенка с историей предметов, памятных для семьи.
- ☐ Читая ребенку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- ☐ Вместе с ребенком мы ведем видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- ☐ У нас в семье есть традиции семейного чтения / чаепития / музицирования.
- ☐ Мы ведем календарь событий нашей семьи.
- ☐ Мы создали «герб семьи» и рассказали ребенку про историю, ценности и традиции семьи.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения и коррекции страхов и тревожности у ребенка

ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Проявляйте заботу и поддерживайте ребёнка, дайте ему почувствовать вашу любовь.
- Обсуждайте с ребёнком его чувства и переживания.
- Избегайте завышенных требований к ребёнку, ориентируйтесь на его возможности.
- Повышайте самооценку ребёнка, чаще хвалите его за достижения.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
- Показывайте ребёнку примеры собственного спокойного уверенного поведения.
- Старайтесь делать как можно меньше замечаний ребёнку, избегайте постоянной критики, угроз и запугиваний.
- Будьте последовательны в своих воспитательных воздействиях.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного трудового воспитания в семье

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы знаем, что наш ребёнок еще неумел, но всегда разрешаем ему помогать нам.
- Мы всегда готовимся к выходу на прогулку или в детский сад заранее, чтобы ребёнок успел одеться самостоятельно.
- Мы привлекаем ребёнка к помощи нам по дому: можем вместе приготовить салат или бутерброды, пропылесосить комнату, ухаживать за обувью и т.д..
- Мы всегда подчеркиваем значимость труда ребёнка, говоря, что он очень помог, вместе мы справились гораздо быстрее и у нас осталось время поиграть.
- У ребёнка в доме есть свои постоянные трудовые обязанности: убирать свои игрушки, убирать посуду со стола после семейного приема пищи, поливать цветы, кормить домашних питомцев.
- Мы обращаем внимание ребёнка на важность труда каждого человека и необходимость относиться к труду с уважением.
- Мы рассказываем ребёнку про свою работу, чем она важна для нас и других людей.
- Мы служим нашему ребёнку примером, демонстрируя трудолюбие.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по предотвращению упрямства и капризов ребенка

УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Соблюдайте установленные правила поведения и распорядок дня.
- Сохраняйте последовательность своих действий и оставайтесь верны правилам и своему слову, независимо от того, как себя ведет ребёнок.
- Всегда хвалите ребенка за то поведение, которое Вам нравится, указывая на конкретные действия ребёнка.
- Старайтесь проговаривать правила поведения ребёнка в новых ситуациях.
- Старайтесь понять причину возникших у ребёнка капризов или упрямства.
- Соблюдайте спокойствие и проявляйте терпение при взаимодействии с капризничающим ребёнком.
- Следуйте правилам и настаивайте на своем, не уговаривайте ребёнка прекратить капризы и упрямство.
- Помните, что наказание за упрямство и капризы касаются только детских развлечений.



Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для успешного художественно-эстетического воспитания ребенка

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Развивайте творческие способности детей с самого раннего возраста.
- Создавайте творческие работы вместе с ребёнком.
- Пусть сотворчество приносит радость всей семье.
- Создайте дома эстетическую среду для развития творческого потенциала ребёнка.
- Создавайте условия для разнообразной самостоятельной художественно-творческой деятельности ребёнка.
- Посещайте совместно концерты, детские спектакли, художественные выставки.
- Прослушивайте дома с ребёнком детские песни, инструментальную музыку, музицируйте вместе на детских музыкальных инструментах.
- Разыгрывайте вместе с ребёнком стихи, сказки, рассказы, мини-сценки по ролям, используйте различные виды театров.

