

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

Публичный доклад

**«Состояние и перспективы развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга»**

Санкт-Петербург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Содержание	Стр.
1 Общие характеристики ОУ	<p>Тип, вид, статус. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение, удобство транспортного расположения. Режим работы. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников. Наполняемость групп. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления. План развития и приоритетные задачи на следующий год. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.</p>	4-12
2 Особенности образовательного процесса	<p>Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ). Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.). Дополнительные образовательные и иные услуги. Программы дошкольного образования. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Основные формы работы с родителями (законными представителями).</p>	12-32
3 Условия осуществления образовательного процесса	<p>Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья). Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ОУ территории. Медицинское обслуживание. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах). Характеристика территории ОУ: наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.). Качество и организация питания.</p>	33-51

4 Результаты деятельности ДОУ	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ОУ и качестве предоставляемых им услугах. Информация СМИ о деятельности ОУ	51-59
5 Кадровый потенциал	Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах). Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).	59-63
6 Финансовые ресурсы ОУ и их использование	Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов ОУ. Расходы на 1 воспитанника - в динамике, в сравнении с другими ОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования). Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.	63-66
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	67
8 Заключение. Перспективы и планы развития	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития. План развития и приоритетные задачи на следующий год. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.	67-70

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга**


В Публичном докладе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) представлены результаты деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности.

1 РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОУ

Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга
Уровень образования	Дошкольное образование (Федеральный закон «Об образовании в РФ» ст.10 п.4.1)
Тип	Дошкольная образовательная организация (Федеральный закон «Об образовании в РФ» ст.23 п.2.1)
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (Санкт-Петербург)
Дата создания ОУ	05.05.1974
Район города	Кировский
Юридический адрес ОУ	198260, Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 17, корпус 2 ЛИТ.А
Местонахождение, удобство транспортного расположения	
Телефон	7-(812)-620-73-59, 7-(812)-755-06-28

Факс	7-(812)-620-73-59
Электронная почта	dou29@kirov.spb.ru dou29.kir@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.kirov.spb.ru/dou/29
Режим работы ОУ	С 7.00 до 19.00 (понедельник – пятница)
График работы	С понедельника по пятницу Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни Годовой календарный учебный график
Коллегиальные органы (по Уставу)	Общее собрание работников ОУ, Совет ОУ, Педагогический совет, Совет родителей
Организация бухгалтерской службы	Централизованная бухгалтерия
Медицинское обслуживание	Осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 88, Детская поликлиника № 57»
Руководитель (заведующий)	Забоева Светлана Павловна
Старший воспитатель	Алексеева Наталья Васильевна Лисовская Наталья Николаевна
Заведующий хозяйством	Бочкарева Лариса Николаевна
Председатель профсоюзного комитета	Загоскина Маргарита Валентиновна
График приема администрации образовательного учреждения	Заведующий вторник 14:00-18:00; четверг 10:00-13:00 Старший воспитатель среда 15:00-18:00 Заведующий хозяйством пятница 15:00-18:00
Регламентация деятельности ОУ	Лицензия: Серия 78Л01 №0000966 от 28.04.2014 Устав: Зарегистрирован: 11.09.2015 Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу Утвержден: Распоряжением Комитета по образованию от 03.08.2015 № 3756-р Согласован: Администрацией Кировского района Санкт-Петербурга 25.06.2015
Государственная аккредитация	Согласно Статье 33.2 Федерального закона 08.11.2010г N 293, государственная аккредитация для ДОУ не осуществляется
Структура ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга	Количество групп: 10 общеразвивающей направленности (из них: 2 группы раннего возраста; 8 групп дошкольного возраста) <u>Объекты инфраструктуры:</u> физкультурный зал (S=66 м ²)

	музыкальный зал (S=108 м ²) кабинет интеллектуального развития (S=91 м ²)
Предельная численность обучающихся (по лицензии)	235 человек в возрасте от 2-х лет до 8 лет
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	нет

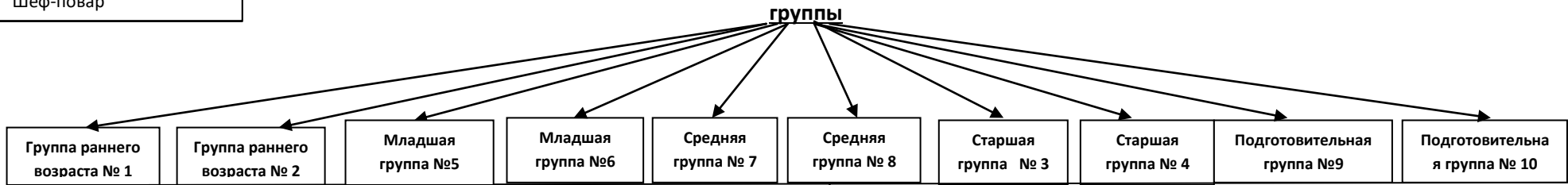
В ОУ в 2022-2023 учебном году работали 10 групп с 12 часовым пребыванием детей, из них 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста. Детский сад посещают дети от 2-х лет до 8 лет.

Количество групп, возрастной состав обучающихся, количество мест, наполняемость на 01.09.2023

Предельная численность обучающихся (по лицензии)	235 человек	
Списочный состав	200	
Возраст детей	Дети в возрасте от 2 лет до 8 лет	
Количество групп	10	
Сеть групп	группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	20
	группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	18
	младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 7	15
	младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет № 8	20
	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 3	21
	средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет № 4	22
	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 9	17
	старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет № 10	22
	подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 5	22
	подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 6	23
Итого		Д.в.: 162 ребенка Р.в.: 38 детей

Администрация ДОУ
Руководитель:
Заведующий
 Старший воспитатель
 Шеф-повар

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
 Государственное дошкольное образовательное учреждение *детский сад № 29*
 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга



Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования

Группы кратковременного пребывания, инновационные формы дошкольного образования - отсутствуют.

Порядок приема воспитанников

Прием в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) осуществляется на основе локального акта «Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

Кировского района Санкт-Петербурга» разработанного в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования",
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга,
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.2015 № 3756-р.

Комплектование ОУ на новый учебный год производится в сроки с 10.01 по 01 сентября текущего года. При приеме ребенка в ОУ в обязательном порядке заключается договор с родителями воспитанников; руководитель знакомит родителей с Уставом ОУ и другими документами, регламентирующими образовательный процесс.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей воспитанников. Для установления более тесных связей между семьей и ОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой составляются листы здоровья, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Структура управления

Органы государственно-общественного управления.

Руководство ОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательством РФ, Уставом ОУ.

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закреплённой структуры ввиду небольшой численности персонала (45 человек). Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за руководителями. Такой подход направлен на то, чтобы заведующий ОУ (руководитель первого уровня) решал стратегические задачи, задавал цели, а руководители третьего уровня (завхоз, шеф-повар) отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

Однако, организационную структуру управления детским садом можно представить в виде совокупностей всех органов с присущими им функциями в виде трех уровней. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. А также органы самоуправления ОУ: Общее собрание работников ОУ, Совет ОУ, Педагогический совет, Совет родителей.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Непосредственно управление ОУ осуществляет заведующий Светлана Павловна Забоева, которая действует от имени учреждения в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог дополнительного образования, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников.

Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Единоличным исполнительным органом дошкольного образовательного учреждения является руководитель – заведующий. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

К компетенции Совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
 - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета Образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создаётся совет родителей (законных представителей). Мнение, которых учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права

В на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов

В в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

Цель: совершенствование эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

Задачи:

- 1 Продолжать работу по активному взаимодействию с родителями в вопросах познавательного и речевого развития дошкольников в процессе использования современных педагогических технологий: моделирования, макетирования, метода проектов, акций.
- 2 Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников за счет создания условий для сюжетно-ролевой игры, а также обогащение социального опыта ребенка через использование инновационных технологий для формирования социально-коммуникативных компетенций дошкольников (интерактивные технологии, технология сотрудничества, сюжетно ролевая игра).
- 3 Продолжить работу по реализации Программы воспитания учреждения на 2022-2023 учебный год
- 4 Продолжить работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.

Принципы и направления деятельности дошкольного образовательного учреждения

В основу деятельности учреждения легли приоритетные в личностно-ориентированном образовании принципы:

- принцип гуманизации, заключающейся в усилении гуманитарной направленности содержания образования и влиянии его на эмоциональное и социально – личностное развитие ребенка;
- принцип культуросообразности, определяющей место личности в культуре и творческие проявления в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества, который предусматривает объединение детей и взрослых в процессе деятельности, обеспечивает согласованность действий, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку;
- принцип развития, ориентирующий содержание образования на стимулирование и поддержку интеллектуального, творческого, социально – эмоционального развития и саморазвитие ребенка;
- принцип открытости предполагает открытость образовательного учреждения микро и макро социуму, культурному и природному окружению.

Контактная информация

**Общая информация
об Учредителе образовательной организации,
администрации организации**

Учредители и вышестоящие органы	Учредителем ГБДОУ № 29 Кировского района Санкт-Петербурга является субъект РФ - город Федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.
По всем интересующим вопросам в области образования	
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. График работы: понедельник-пятница с 10:00 до 18:00 Адрес сайта: http://k-obr.spb.ru/ Адрес электронной почты: kobr@gov.spb.ru

	<p>Телефон: 570-31-79, 570-38-29 (факс) Телефон горячей линии: 576-20-19 Телефонный справочник и графики работы руководителей Комитета по образованию: http://k-obr.spb.ru/page/69/</p>
<p>Администрация Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Место нахождения: 198099, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18. График работы: понедельник-пятница с 10:00 до 18:00 Адрес сайта: www.gov.spb.ru/gov/admin/ter/reg_kirovsk Адрес электронной почты: tukir@gov.spb.rux</p>
<p>Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Место нахождения: 198099, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18. График работы: понедельник-пятница с 10:00 до 18:00 Часы приема: вторник с 16.00 до 18.00, четверг с 16.00 до 18.00 Телефон: 576-94-47, 417-69-39 (Отдел образования) Адрес сайта: http://www.kirov.spb.ru Адрес электронной почты: SecretarROO@kirov.spb.ru Телефонный справочник отдела образования (ФИО, должность, телефон сотрудников)</p>
<p>ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>График приема администрации образовательного учреждения Заведующий С.П.Забоева вторник 14:00-18:00; четверг 10:00-13:00 Старший воспитатель Н.В. Алексеева, Н.Н.Лисовская среда 15:00-18:00 Заведующий хозяйством Л.Н. Бочкарева пятница 15:00-18:00 Телефон: 7-(812)-620-73-59, 7-(812)-755-06-28 Факс: 7-(812)-620-73-59 Адрес электронной почты: dou29.kir@obr.gov.spb.ru dou29@kirov.spb.ru Адрес официального сайта в сети: http://www.kirov.spb.ru/dou/29</p>

2 РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

Реализуемая Образовательная программа

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), принятой на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга
- Лицензией на правоведения образовательной деятельности

ОП ДО ГБДОУ детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - ранний возраст, дошкольный возраст

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга». Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а также раскрывает «портрет дошкольника» 7-ого года жизни отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного корректируется в связи с изменениями нормативно-правовой базой дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

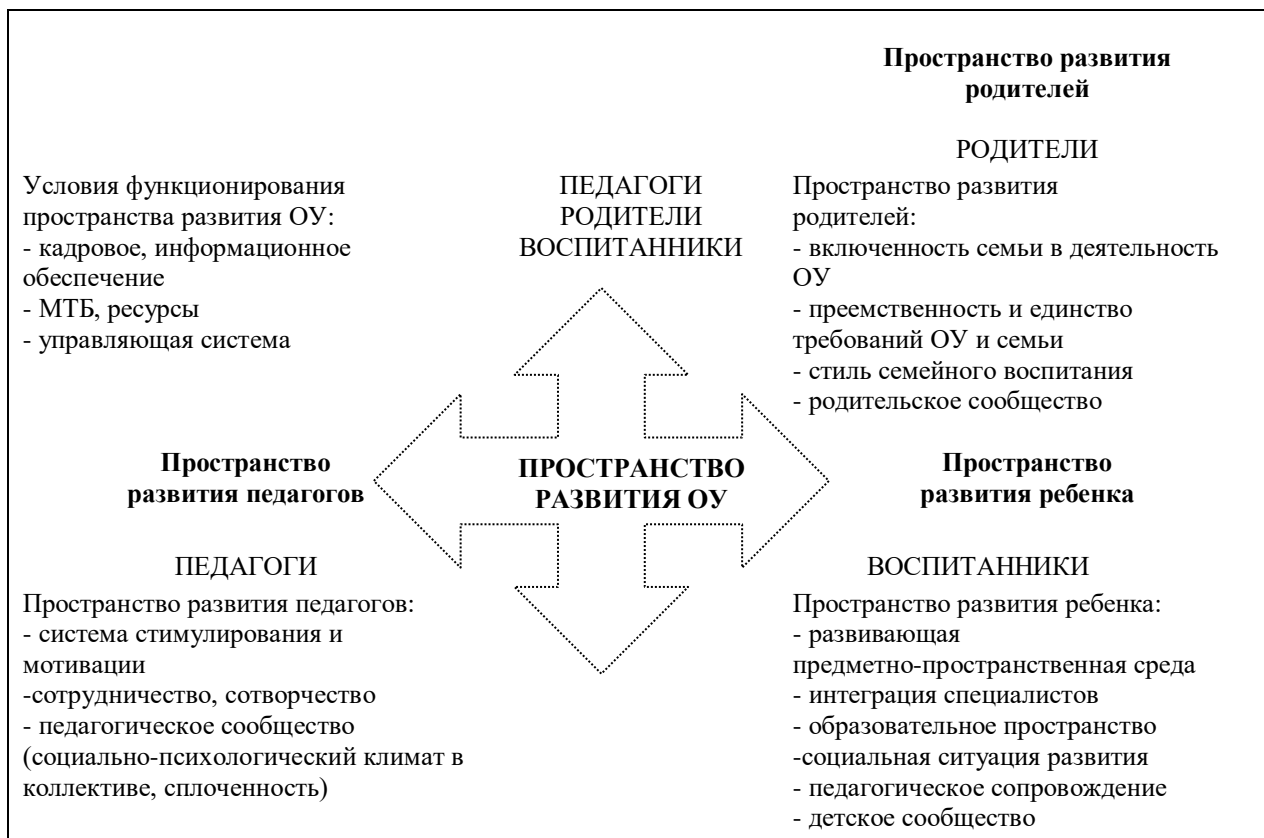
Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Рабочая Программа воспитания, является **компонентом** образовательной программы дошкольного образования ОУ. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

В ОУ в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательно-речевое развитие детей познавательно-исследовательская деятельность.

В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учет социального запроса семей;
- учет особенностей культуры Санкт-Петербурга;
- учет условий развивающей предметно-пространственной среды.



Национально-региональный компонент. Основные направления: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка, изучение истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество петербургских (ленинградских) поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

В учебно-методическом комплексе используются следующие ресурсы:

В работе с детьми используется:

- Видеоматериалы о Санкт-Петербурге;
- ИКТ (электронные презентации, выполнение заданий на интерактивной доске);
- Дидактические игры; Стихи и загадки.
- Выполнение заданий в рабочих тетрадках;
- Работа на карте Санкт-Петербурга;
- Раскраски, трафареты;

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов Ленинградской области, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям русского народа. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работу.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом.

Общий объем образовательной нагрузки (как занятий, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
Занятия	ОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

В каждой возрастной группе учебная нагрузка и вид деятельности распределяется в зависимости от возраста детей в соответствии с учебным планом.

Игры с детьми третьего года жизни ведутся по подгруппам. После трёх лет в младшей группе вводятся фронтальные формы работы.

Занятия в ходе режимных моментов становятся формой учебной деятельности для всех детей при индивидуальном подходе к каждому ребёнку.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность работника Образовательного учреждения и ребенка);
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с системой образовательной работы, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в контексте реализуемых программ.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью от 10 до 20 минут. Проведение физкультурных минуток, динамических пауз является обязательным при организации деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня. Деятельность, требующая большой умственной нагрузки (первые шаги в математику, обучении грамоте), планируется наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В работе с детьми педагоги используют различные педагогические технологии:

Пальчиковые игры, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Мнемотехника, ТРИЗ, Развивающие игры В.В.Воскобовича, Развивающие игры Б.П.Никитина, Игры на развитие зрительного и слухового внимания, Игры-хороводы, Театрализованные игры, ИОС – игровые обучающие ситуации, Креативные задания и схемы, Моделирование, Детское экспериментирование, Здоровьесберегающие технологии, Пальчиковые игры, Дыхательная гимнастика, Релаксационные упражнения и бодрящая гимнастика, Динамические паузы, Подвижные игры, Спортивные игры, Игры на ориентировку в пространстве, Спортивные праздники, Физкультурные досуги, Атракционы.

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Обучение и воспитание в Образовательном учреждении осуществляются на русском языке.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Работа по управлению реализацией Образовательной программы в детском саду

Цель управления реализации образовательной программы в детском саду заключается:

- в обеспечении оптимального функционирования систем:

- взрослые - взрослые (сотрудники - родители)
- взрослые - дети (сотрудники - воспитанники)
- взрослые - дети - взрослые (сотрудники - воспитанники - дети - родители)

- в достижении высокой эффективности образовательного процесса с детьми при наименьших затратах сил и времени:

- информация о том, какие работы завершены
- сроки невыполненных, незавершенных работ
- предложения по ускорению завершения работ

Основные направления деятельности специалистов детского сада № 29 Кировского района с родителями воспитанников и населением

ФИО специалиста	Должность	Основное направление	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Часы приема
Забоева Светлана Павловна	Заведующий	Консультирование по всем вопросам деятельности детского сада	высшее	Соответствует занимаемой должности	Стаж в должности 14 лет	Вторник 14.00-18.00 четверг 10.00-13.00
Алексеева Наталья Васильевна	Старший воспитатель	Консультирование по вопросам образовательной деятельности детского сада	высшее	высшая	39 лет	Среда 14.00-18.00
Лисовская Наталья Николаевна	Старший воспитатель	Консультирование по вопросам образовательной деятельности детского сада	высшее	высшая	12 лет	Среда 14.00-18.00
Митрушина Ольга Борисовна	Педагог дополнительного образования	Консультирование по вопросам экологического и социально-коммуникативного развития детей	высшее	первая	36 лет	Ежедневно 11.30-12.30
Лактионова Любовь Викторовна	Музыкальный руководитель	Консультирование по вопросам музыкального развития ребенка	Среднее спец-ное	высшая	45 года	Вторник 14.00-15.00 четверг 14.00-15.00
Кочетовская Людмила Васильевна	Музыкальный руководитель	Консультирование по вопросам музыкального развития ребенка	Среднее спец-ное	первая	25 года	Понедельник 14.00-15.00 Среда 14.00-15.00
Загоскина Маргарита Валентиновна	Инструктор по физической культуре	Консультирование по вопросам физического развития ребенка	высшее	высшая	19 лет	Ежедневно 13.00-14.00

Экспериментальная деятельность: в течение 2022 -2023 учебного года - не велась.
Авторские программы педагогов ОУ не использовались.

Охрана и укрепления здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – являются основной задачей детского сада. В связи с этим, сотрудники ОУ организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления детей, их физического и психического развития. Для реализации оздоровительных задач в ОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал со стандартным и нестандартным оборудованием, медицинский кабинет.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательно-оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи Программы, по которой работает ОУ.

Педагогическая работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; развитие движений; гигиену.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, игры с водой, соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; чесночная терапия, витаминизация третьего блюда.
- физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1.Использование вариативных режимов дня в ОУ.

- Типовой режим дня по возрасту детей группы.
- Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.
- Коррекция учебной нагрузки.
- Дифференцированный режим.

2.Организация режима двигательной активности

- Занятия физическими упражнениями в раннем возрасте проводят 2-3 раза в неделю.
- Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.
- Утренняя гимнастика.
 - Физкультминутки.
 - Динамические паузы.
 - Бодрящая гимнастика после сна.
 - Самостоятельная двигательная деятельность детей /в помещении и на воздухе.

3.Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

- Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

4.Лечебно-профилактическая работа.-• Элементы закаливающих процедур:

Умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

5. Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов

питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак (согласно меню), обед, полдник.

В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи. Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях Образовательного учреждения.

При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ОУ.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов и правила личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи

№ п/п	Форма работы
1	Полноценное сбалансированное 4-х разовое питание
2	Нормы питания соответствуют Санитарным правилам содержания ОУ
	Система оздоровительного питания - использование йодированной соли при приготовлении пищи - свежие фрукты и овощи - строгое выполнение натуральных норм питания - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи
3	Достаточное пребывание детей на свежем воздухе
4	Проведение утренней и бодрящей гимнастики
5	Проведение физкультурных занятий в зале и на улице
6	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников
7	Индивидуальная работа по развитию основных движений
8	Утренний прием на воздухе в теплое время года

Система организации физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ № 29 Кировского района

	Ранний возраст	Время (мин)	Младший возраст 3-4 года	Время (мин)	Средний возраст 4-5 лет	Время (мин)	Старший возраст 5-6 лет	Время мин)	Подготовительный возраст 6-7 лет	Время (мин)
	- Занятие «Физическое развитие»	10- 15 (2 р. в неделю)	- Занятие «Физическое развитие»	15-20 (3 р. в неделю)	- Занятие «Физическое развитие»	20-25 (3 раза в неделю)	- Занятие «Физическое развитие»	25-30 (3р.в нед.)	- Занятие «Физическое развитие»	30-35 (3 раза в нед)
Частично регламентированная деятельность	-утренняя гимнастика	4-5	-утренняя гимнастика	5-6	-утренняя гимнастика	6-8	-утренняя гимнастика	8-10	-утренняя гимнастика	10-12
	-подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	-подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 (2 раза в день)	-подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25 (2 раза в день)	- физкультурные минутки	3	-физкультурные минутки	3-5
	-бодрящая гимнастика	5	-бодрящая гимнастика	5-6		6-8	-подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-30 (2 р. в день)	-подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30-40 (2 р. в день)
	- физкультурный праздник вместе с родителями	1 раз в год	-физкультурный досуг	20-30 (1раз в мес)	-бодрящая гимнастика	20-30 (1 раз в мес)	-бодрящая гимнастика	8-10	-бодрящая гимнастика	10
			-физкультурный праздник	1 раз в год	-физкультурный досуг	60 (2-3 раза в год)	физкультурный досуг	30-45 (1раз в мес.)	-физкультурный досуг	45-50 1 р. в мес
			-день здоровья	1 раз в квартал	-физкультурный праздник	1 раз в месяц	физкультурный праздник	60-90 2-3 р. в год	-физкультурный досуг	60-90 2-3 р.в год
					-физкультурный праздник		- день здоровья	1 раз в мес	-физкультурный праздник	60-90 2-3 р.в год
					-день здоровья				-день здоровья	1 раз в мес.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ОУ и СЕМЬЕ

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения мероприятий
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Утренняя гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.	Ежедневно утром, кроме тех дней когда первое физ.занятие.	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультминутки, физкульт. паузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов
Разноцветные физкультминутки	Воспитатель, педагог дополнительного образования	По календарному планированию в коррекционной работе	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Ежедневно	Группа
- НОД «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатель	По расписанию	Спортивный зал, игровая или физкульт. площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей). Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, игровая или физкульт. площадка
Досуги и развлечения	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	4 раза в месяц во второй половине дня	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Спортивные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Один раз в квартал	На улице (на территории ДОУ), спортивный зал
Подвижные игры	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ПДО	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, площадка
Коррекционные игры	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов, игровая или физкульт. Площадка
Психогимнастика	Воспитатель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты специалистов
Гимнастика после сна: а) бодрящая гимнастика б) корригирующая гимнастика (плоскостопие, нарушение осанки)	Воспитатель, инстр-р по физ-ре (врач составляет и утверждает комплексы)	Ежедневно	Группа Группа,
	Воспитатель, инстр-р по физ. культуре (врач составляет и утверждает комплексы)	Ежедневно	спортивный зал
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют	Один раз в квартал (возможно	ОУ

		педагоги ОУ	проведение 1 раза в месяц)	
Каникулы		В подготовке и проведении участвуют педагоги и специалисты ОУ (оказание помощи – старший воспитатель)	Один раза в год (возможно проведение 3 раза в год)	ОУ
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, занятия босиком при температуре не ниже +18°C, хождение по дорожке здоровья и пр.)	По инструкции врача, под контролем мед. сестры	Воспитатель, Инструктор по физической культуре, врач, медсестра	Ежедневно	Группа, спортивный зал, игровая или физкультур. площадка
Закаливание водой (умывание в течение дня прохладной водой, обливание рук до локтя и пр.)		Врач, воспитатель, медсестра	под контролем воспитателя	Группа.
Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий:				
Полоскание полости рта кипяченой водой, комнатной t°		Воспитатель	после еды	Группа
Гимнастика для глаз		Воспитатель, инстр-р по физ. культуре, муз. рук., педагог дополнительного образования	По календарному планированию	Группа, кабинет специалиста, игровая или физкультур. площадка, спортивный зал
Дыхательная гимнастика		Воспитатель, инстр-р по физ. культуре, муз. рук., педагог дополнительного образования	Ежедневно	Группа, кабинет специалиста, игровая или физкультур. площадка, спортивный зал,
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СЕМЬЕ				
Совместная и свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке		Родители	Вторая половина дня, выходные дни	
Занятия в учреждениях дополнительного образования (спортивных секциях, художественных и музыкальных школах и т.п.)		Родители, преподаватели и тренеры учреждений	Вторая половина дня, выходные дни	

Организация специализированной (коррекционной помощи), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в ОУ

Специализированная (коррекционная помощь), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в ОУ не оказывается в соответствии с видом ОУ и штатным расписанием.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги на хозрасчетной основе в ОУ не оказываются

Программы дошкольного образования

В детском саду нет отдельной программы дошкольного образования.

Совместная работа с партнерами

Взаимодействие ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам.

На ОУ возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Современный этап развития общества характеризуется глубокими социально – экономическими изменениями. Перед системой образования стоят качественно новые задачи:

- реализация личностно-ориентированного развивающего обучения,
- гуманизация и дифференциация образовательного процесса,
- ранняя социализация
- воспитание и подготовка к жизни подрастающего поколения, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально экономический, научно -технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Нужно отметить, что самую главную роль в решении этой проблемы решает педагог и педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ОУ.

Нам педагогам необходимо сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие детей. Проблему социализации ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы.

Одним из ведущих условий достижения поставленной задачи является развитие взаимодействия ОУ с другими социальными партнерами. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Система взаимодействия ОУ № 29

с общественными организациями социума

Нашими социальными партнерами в воспитании и образовании детей стали: семьи воспитанников, СПб АППО; Отдел образования администрации Кировского района СПб ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб; ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб; ГБОУ ЦПМСС Кировского района СПб; ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб; Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района СПб; ГОУ ДОД СДЮСШОР Кировского района СПб; «Педагогический колледж № 8» (СПб ГБПОУ ПК № 1); ГОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка; СПб ГУ Центральная детская библиотека; Сферический мобильный планетарий «Космические приключения»; СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57; Центр ГО и ЧС; Инспектор по охране прав детства; Общественный Фонд «Ульянка» ГБДОУ детские сады № 40, 59, 39, 31, 37.

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения и работников других сфер.

В ОУ сложилась такая система организации взаимодействия с социумом:

- Заключение договора о совместной работе
- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Совместные совещания по итогам года

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

Условиями эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ОУ;
- Установление доверительных и деловых контактов;
- Использование образовательного и творческого потенциала социума;
- Использование активных форм и методов общения.

Только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает

возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Осуществление социального партнерства		
Характеристика социокультурного окружения ОУ	Перечень общественных и культурных учреждений	Ответственный
	СПб АППО	Заведующий Старший воспитатель
	Отдел образования администрации Кировского района СПб	Заведующий
	ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб	Заведующий Старший воспитатель
	ГБОУ ЦПМСС Кировского района СПб	Старший воспитатель
	ГБОУ ДОД ДДЮТ Кировского района СПб	Старший воспитатель
	Центр детского (юношеского технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга	
	ГОУ ДОД СДЮСШОР Кировского района СПб	Педагог дополнительного образования
	«Педагогический колледж № 1» (СПб ГБПОУ ПК № 8)	Старший воспитатель,
	ГОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка	Заведующий, Старший воспитатель
	СПб ГУ Центральная детская библиотека	Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования
	СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57,	Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования
	Центр ГО и ЧС, пр.	Заведующий
	Инспектор по охране прав детства	Заведующий
	Общественный Фонд «Ульянка»	Заведующий
	ГБДОУ детские сады № 40, 59, 39, 31, 37	Заведующий, Старший воспитатель

Характеристика социокультурного окружения ОУ № 29

Название организации	Формы взаимодействия с социумом
Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурные организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации	
СПб АППО ул. Ломоносова, дом 11	Мероприятия по обучению кадров: - Курсы повышения квалификации - Курсовая переподготовка - Конференции, семинары, круглые столы - Конкурсы

<p>Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, пр. Стачек, дом 18</p>	<p>Административные вопросы деятельности ОУ: - Совещания - Консультации</p>
<p>ГБОУ дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга Зины Портновой, дом 3</p>	<p>Методическое сопровождение деятельности ОУ: - Совещания - Консультации - Семинары, семинары-практикумы - Конференции - Конкурсы</p>
<p>ГБОУ ЦПМСС Кировского района СПб, Зины Портновой, дом № 3</p>	<p>Оказание образовательных психолого-педагогических и медико-социальных услуг на безвозмездной основе воспитанникам, педагогам ОУ: с педагогами: - Анкетирование - Семинары, семинары практикумы - Консультации - Наглядная агитация - Дни открытых дверей с воспитанниками ГБДОУ: - Анкетирование - Диагностика - Обследование логопедами - Оформление школьных карт - Психологическое тестирование</p>
<p>ГБОУ ДОД ДДЮТ СПб Кировского района СПб Ленинский пр., д. 133, корп. 4, лит. А</p>	<p>- Конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов - Выставки творческих работ</p>
<p>Центр детского юношеского технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга, ул. Маршала Говорова, д. 34, литера 3</p>	<p>Учебно-воспитательное, организационное, информационно-методическое взаимодействие: - Методическое сопровождение для проведения занятий - Познавательные и тренинговые занятия в по ПДД - Совместные досуги и развлечения по ПДД, игры-соревнования - Совместное участие в акциях - Проведение экскурсий по улицам города (ознакомление с ПДД) - Выставки творческих работ по ПДД - Выставки детской литературы по ПДД - Выставки дидактических игр и методических материалов по ПДД - Консультации для педагогов и родителей по ПДД - Наглядная информация по ПДД - Фотовыставки</p>
<p>ГОУ ДОД СДЮСШОР Кировского района, ул.</p>	<p>- Анкетирование - Соревнования</p>

З.Портновой, д.21/4	
«Педагогический колледж № 8» (СПб ГБПОУ ПК № 8) ул. Ивановская, дом 16	Организация учебной/производственной практики в ОУ обучающихся Колледжа с целью получения ими практических навыков, необходимых будущему воспитателю/учителю/педагогу дополнительного образования при организации учебно-воспитательной работы с детьми: - открытые мероприятия
ГОУ СОШ № 392 с углубленным изучением французского языка, пр. Ветеранов, дом 87	Мероприятия по преемственности: с учителями: - взаимопосещения уроков и занятий; - участие в работе педагогических советов; - проведение МО; - круглые столы, дискуссионные клубы; - посещение групп ОУ учителями начальных классов; - выявление адаптации выпускников ОУ к школе с воспитанниками: - прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); - совместные досуги и праздники; с родителями: - анкетирование; - родительские собрания; - круглые столы, дискуссионные клубы; - индивидуальное и групповое консультирование; - открытые занятия; - наглядная педагогическая информация.
СПб ГУ Центральная детская библиотека, пр. Ветеранов, 76	- Познавательные занятия - Ознакомительные экскурсии - Выставки детского творчества, фотовыставки - Проведение книжных праздников - Участие в тематической «Неделе детской книги» - Викторины
СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57, пр. Ветеранов, д. 89, к.4	- Осмотр детей специалистами (диспансеризация) - Вакцинация, прививки - Оздоровительные мероприятия - Санитарно-просветительская работа - Лекции - Индивидуальные консультации - Наглядная информация по вопросам оздоровления детей
Центр ГО и ЧС, пр. Металлистов, 119	- Обучение сотрудников ОУ - Занятия и тренинги по ОБЖ, практикум по эвакуации - Выставка «Азбука пожарной безопасности для самых маленьких» - Выставки творческих работ на темы пожарной безопасности - Выставки детской литературы, фотовыставки - Выставки дидактических игр и методических материалов - Консультации для педагогов и родителей, участие в родительских собраниях - Наглядная информация по вопросам пожарной безопасности
Инспектор по охране прав детства.	- Сотрудничество по вопросам охраны и защиты прав детства в рамках работы с семьями «группы риска» (совместные

	заседания комиссии, профилактические мероприятия) - Наглядная информация по проблемам охраны и защиты прав детства
Общественный Фонд «Ульянка»,	- Сотрудничество по различным вопросам
ГБДОУ детские сады № 40, 59, 39, 31, 37	Совместные мероприятия, осуществление летней оздоровительной работы

Обеспечение преемственности при взаимодействии со школой

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентно способным обществом в мире XXI в., обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшим качеством личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, с дошкольного образования.

Реализация инвариантного и вариативного содержания дошкольного образования осуществляется в контексте идеи непрерывного образования – детский сад – школа – ВУЗ. Данная идея предполагает осуществление следующих целей, обеспечение выполнения которых является приоритетами образовательного процесса:

- возвращение ребенка как нового российского человека - высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего свое Отечество и родной край;
- освоение богатейшего культурного наследия России, приобщение к лучшим достижениям мировой цивилизации;
- пробуждение российского самосознания, основанного на идеях единения и согласия народов России, величия Русской земли, преемственности поколений и всечеловечности;
- использование воспитательного уклада семьи в формировании личностных качеств дошкольника - ответственности, милосердия, характера - в ходе установления взаимной заботы в общем деле взрослых и детей.

Создание условий непрерывного образования основывается на современном отношении к мировой культуре как фактору развития России. Поэтому реализация данной идеи означает, в первую очередь, эффективную реализацию инвариантного содержания дошкольного образования

Непрерывность процесса обучения, воспитания и развития мы воспринимаем в нескольких аспектах:

Во-первых, это обеспечение преемственности между комплексными и парциальными программами, основным и дополнительным образованием в каждой возрастной группе. А также обеспечение целостности образовательного процесса посредством поступательной преемственности каждого учебного занятия, воспитательного мероприятия, каждого вида деятельности дошкольника.

Во-вторых, это обеспечение преемственности между содержанием и организацией образовательного процесса в возрастных группах ОУ по следующим направлениям: приобщение детей к общечеловеческим и российским ценностям, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, укрепление его здоровья, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

В-третьих, это обеспечение преемственности между детским садом и семьей.

Эффективное развитие и воспитание дошкольников обеспечивается обязательным вовлечением родителей в образовательный процесс. Достижение преемственности детского сада и семьи предполагает: формирование единых взглядов педагогов и родителей на изучение личности дошкольника; исследование воспитательного потенциала семьи; определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи и ОУ.

В-четвертых, это обеспечение непрерывности дошкольного и школьного образования, формирование академической, социальной, психологической и физической готовности к обучению в 1 классе, развитие у ребенка адаптационного потенциала - резерва прочности к интеллектуальным и физическим нагрузкам, реальным многообразным изменениям социального статуса.

В-пятых, это обеспечение преемственности между образовательной деятельностью, организуемой в ОУ, и образовательной деятельностью, осуществляемой в других социальных институтах детства: музеях, библиотеках, театрах и т.д.

Удовлетворяя запросы родителей, ОУ продолжает сотрудничать со средней школой № 392 с углубленным изучением французского языка по вопросам преемственности, которые носят плановый характер. Данное сотрудничество способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Всем хорошо известно, что важнейшим партнером детского сада является семья. Именно в семье человек делает первые шаги социального взаимодействия. В нашем учреждении социальные партнеры – родители. Они являются полноправными участниками образовательного процесса.

Организуя работу с семьей, педагоги ставят задачи по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс. Формированию у них психолого-педагогических знаний, педагогической правовой культуры.

Система взаимодействия ОУ № 29 с социальными партнерами Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Семья – уникальный первичный социум	
<p>Цель: создание открытой системы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада, на полноценное развитие личности каждого ребенка, на реализацию в воспитании принципа самоценности периода дошкольного детства; содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.</p>	
Направления	Формы работы
<p>1. Рекламное <i>Задачи:</i> - ознакомление родителей с педагогической деятельностью ДООУ; - создание презентативного имиджа детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рекламной продукции: буклеты, информационные проспекты, выпуск журнала ОУ «Городские были и небылицы», видеофильмы, фотовыставки, фотоальбомы о жизни в детском саду, стенды для родителей, выставки творческих работ. - День открытых дверей - Просмотр открытых занятий и др. видов детской деятельности. - Презентации групп и развивающей среды (обзорные экскурсии по ОУ). - Изучение документов, регламентирующих деятельность ОУ. - Встречи со специалистами ОУ. - Сайт ОУ
<p>2. Информационно-аналитическое (мониторинг взаимодействия с семьями дошкольников – система диагностических мероприятий). <i>Задачи:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование и тестирование родителей. - Составление социального паспорта семей, проведение социологических срезов, опросов. - Изучение запросов родителей на образовательные

<ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи и ребенка, выявление интересов и запросов родителей, образовательных потребностей семьи; - определение социального статуса семьи и условий (особенностей) семейного воспитания; - выявление уровня педагогической грамотности родителей; - изучение особенностей работы воспитателей с родителями, из возможностей и затруднений; - выработка единых педагогических подходов и требований к воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду; - создание условий для дифференцированной и индивидуальной работы с семьей; - изучение результативности взаимодействия ОУ с семьей. 	<p>услуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, наблюдения. - Диагностика детско-родительских отношений. - Диагностика взаимодействия педагогов с семьями дошкольников. - «Почтовый ящик». - «Телефон доверия». - Обмен мнениями, отзывы родителей. - Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ.
<p>3. Педагогическое просвещение родителей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической грамотности родителей; - повышение воспитательного потенциала семей; - изучение закономерностей развития ребенка, подготовка его к школе; - формирование у родителей практических навыков воспитания детей; - пропаганда здорового образа жизни; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - изучение современных систем семейного воспитания; - повышение психолого-педагогической культуры родителей; - повышение правовой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания с показами открытых занятий. - Детско-родительский клуб «На встречу друг другу» - Показ открытых занятий специалистами ДОУ. - Консультационный пункт «Для вас, родители»: - Консультации воспитателей, специалистов. - Семинары-практикумы, семинары - Круглый стол. - Игры с педагогическим содержанием, - Тренинги, решение проблемных ситуаций. - Встречи со специалистами разных социальных институтов (врачи, учителя и психологи школ, представители ГИБДД и центра ГО и ЧС, сотрудники библиотеки, и др.). - Педагогическая библиотека для родителей, библиотека семейного чтения, игротека. - Журнал детско-родительского содружества группы № 8 «Городские были и небылицы». - Информационные стенды и уголки: - «Мамин класс» (психология для родителей); - «Физкульт-ура!» (папка-передвижка инструктора по физическому развитию); - «Домисолька!» (центр музыкального руководителя); - «Мир вокруг нас» (папка-передвижка педагога дополнительного образования); - групповые уголки, стенгазеты. - «Наш вернисаж» (выставки творческих работ); - уголок индивидуальной работы.
<p>4. Организация совместной деятельности детей, родителей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей - Экскурсии за пределы ОУ (парк Александрино,

<p>педагогов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением; - установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами; - создание условий для раскрытия творческого потенциала семьи. 	<p>детская библиотека)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические недели: «Неделя детской книги», «Неделя театра», «Неделя зимних игр и развлечений», «Неделя безопасности», «Неделя добрых дел», «Мини-музей в группе», «Мини-музеи в кабинете интеллектуального развития «Александрино», «Мир природы», Мини-лаборатория «Маленький исследователь» и др. - Выставки совместного творчества, фотоколлажи, коллекционирование. - Конкурсы (чтецов, зимних построек, творческие). - Работа в «Творческих мастерских». - Совместные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления. - Рождественские встречи, музыкальные гостиные, посиделки, чаепития. - Экологические и социальные акции: «Наша клумба», «Птичья столовая», «Подарки солдатам и ветеранам», «Наши добрые дела», «Чистый участок». - Совместная поисково-исследовательская деятельность. Совместное оформление групп к праздникам. - День именинника.
<p>5. Изучение положительного опыта семейного воспитания. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда опыта семейного воспитания среди широкого круга родителей; - использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация семьи: информационные уголки, фотовыставки, проекты «Моя семья», «Праздник в нашем доме», «Домашние любимцы», «Наши путешествия» и др. - Выставки творчества «Мир увлечений нашей семьи». - «Гость группы» (семейные мастер-классы). - Дискуссионные встречи «Семейные традиции», «А как у вас?», «Делимся опытом семейного воспитания».
<p>6. Индивидуальная работа с семьей по запросу родителей (воспитатель, специалисты). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь отдельным семьям в воспитании детей; - коррекция детско-родительских отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика «проблемных» детей. - Диагностика детско-родительских отношений. - Индивидуальные консультации специалистов. - «Почтовый ящик». - «Телефон доверия».
<p>7. Взаимодействие с общественными организациями родителей (заведующий ОУ): попечительский совет. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие укреплению связи ОУ с семьями детей; - обновление и укрепление МТБ ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление групповых помещений. - Обогащение предметно-развивающей среды групп (изготовление пособий, игр и игрушек). - Благоустройство детских площадок. - Экологические субботники, работа по озеленению территории. - Приобретение подарков для детей (к дням рождения, к Новому году, к выпускному балу). - Помощь в организации совместных мероприятий.

<p>8. Охрана прав детства (инспектор по охране прав детства).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня правовой грамотности родителей; - мотивация родителей на сотрудничество; - предупреждение жестокости и насилия в семье; - пропаганда социально-приемлемых форм взаимодействия между детьми и родителями, здорового образа жизни; - оказание консультативной помощи семьям дошкольников; - содействие в создании благоприятных условий для психологического комфорта детей в семьях. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Телефон доверия». - «Почтовый ящик». - Анкетирование. - Сбор информации о семьях «группы риска» (социальные паспорта, составление базы данных). - Диагностика детско-родительских отношений, социометрические исследования - Взаимодействие с органами опеки - Лекторий «Правовая академия» (ознакомление с «Конвенцией ООН о правах ребенка», с «Декларацией прав ребенка», с законодательными актами по защите прав несовершеннолетних и др.). - Цикл совместных интегрированных занятий для детей и родителей «Я имею право» (старший дошкольный возраст). - Викторины, досуги, конкурсы, творческие выставки и проекты (совместные мероприятия с детьми и родителями). - Индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы - Семинары-практикумы. - Дискуссионные встречи «Воспитывать ребенка – как?». - Работа с неблагополучными семьями - Посещения на дому. - Оформление наглядной информации «Правам ребенка посвящается» (стендовая информация, листовки, проспекты, бюллетени, буклеты, плакаты, стенгазеты, фотовыставки, тематические папки)
<p>9. Методическая работа с педагогами по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников (старший воспитатель).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями; - повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах сотрудничества с родителями; - формирование знаний о методах изучения семьи; - активизация и расширение форм взаимодействия с родителями; - формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей, развитие умения конструировать программу взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование и тестирование педагогов. - Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения ОУ и семьи. - Лекции, беседы, консультации. - Дискуссии, круглые столы, деловые игры. - Практикум общения педагогов с родителями (психолог ЦПМС Кировского района). - Семинары-практикумы: «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников», «Методы изучения семьи», «Эффективность использования наглядного материала в работе с родителями». - Участие в родительских собраниях. - Выставки методической литературы. - Разработка методических рекомендаций и подбор материалов по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников.

В сложной социокультурной и экономической ситуации детский сад остается одним из немногих мест, где ребенку гарантирована охрана и укрепление здоровья, выявление и развитие потенциальных возможностей, коррекция его неблагоприятных вариантов развития. В этой связи важно тесное взаимодействие ОУ с семьей. Анализ социального состава семей показывает, что воспитанники ОУ из семей различного социального статуса. Количество полных семей растет, а неполных уменьшается. В воспитании детей практически перестали принимать участие бабушки и дедушки, т.е. старшее поколение. Воспитательные функции по отношению к ребенку осуществляют в основном мать и отец. В рамках проведенных социологических исследований выявлено, что контингент родителей характеризуется следующим образом:

Категории родителей	2020	2021	2022
Полные семьи	77, %	83,7%	81,3%
С 1 ребенком	17,1 %	16,1%	29,33%
С 2-мя детьми	67,1%	59,6%	65,47%
Неполные	4,9%	4,9%	19,7%
Многодетные	3,88%	0,9%	5,2%
Опекаемые		0%	0%
Иностранцы граждане		4,8%	6,9%

Анализ образовательного ценза родителей представлен в таблице:

№	Категория родителей	%
1	высшим образованием	16 %
2	среднее специальное образованием	48,91 %
3	среднее образование	34,31 %

Анализ занятости родителей в сфере экономики представлен в таблице:

№	Категория родителей	%
1	Служащие	51,83 %
2	Интеллигенция	18,13%
3	Предприниматели –	1,57 %
4	Рабочие	22,63 %
5	Неработающие	5,84 %

3 РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Образовательная среда ОУ создана с учетом рекомендаций ФГОС ДО. В каждой возрастной группе среда организована с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного города. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В музыкальном зале созданы все условия для музыкального воспитания детей.

В учреждении функционирует кабинет интеллектуального развития, где оборудованы: мини-музей Александрино, петербургская гостиная, мини-лаборатория «Маленький исследователь», зона ОБЖ и развивающих игр, имеется интерактивная доска.

Характеристика площадей ОУ

Показатели	Количество	Общая площадь
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
Игровые комнаты и спальни- (4помещения)	10	450,0 м ²
Помещения для приема детей (раздевалки)	10	40,3 м ²
Музыкальный, физкультурный зал	1+1	180,0 м ²
Кабинет заведующей	1	13,5 м ²
Методический кабинет	1	13,5 м ²
Кабинет интеллектуального развития: блок познавательного и речевого развития блок социального-коммуникативного развития	1	62,0 м ²
Медицинский блок	1	41,7 м ²
Бухгалтерия		13,5 м ²
Туалетные комнаты	11	63,3 м ²
Мойки-буфетные	11	12,0 м ²
Крыльцо	4	9,6 м ²
Пищеблок (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт)	2 помещения	80,3 м ²
Хозяйственно-бытовые: (прачечная, хлорная, сушилка);	1 помещение	
Кладовая продуктовая № 1	1	3,6 м ²
Кладовая продуктовая № 2	1	3.6 м ²

Работа всего персонала ОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ОУ и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование развивающей среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ОУ. Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалов,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах. Информация и сведения по изучению и анализу развивающей предметно-пространственной среды групп были сформированы исходя из следующих показателей:

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «центры», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды предметной среды, учитывался принцип информативности, что

отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и реализуемой в детском саду ОП ДО.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

В ОУ имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, 10 групповых помещений, 4 спальня, 11 туалетных комнат, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет интеллектуального развития:

мини-музей Александрино, мини-музей природы, мини-лаборатория

Групповые помещения

Групповые помещения находятся на первом и втором этажах здания.

Во всех групповых помещениях имеются игровые зоны и центры:

- экологический центр
- зона для детского экспериментирования
- игровая зона
- центр математического развития
- центр художественно-речевого развития и библиотека
- художественно-эстетический центр
- музыкально-театрализованный центр
- центр конструирования и ручного труда
- зона физического развития

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем ОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника.

В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ОУ, включает совокупность образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный зал

Музыкальный зал находится на втором этаже здания.

В музыкальном зале проводятся занятия для детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, театральные костюмы, маски, декорации для инсценировок, би-ба-бо, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный зал

Физкультурный зал находится на первом этаже детского сада. Перечень особо ценного движимого имущества: спортивный комплекс, в составе: 3 пролета шведской стенки, гимнастическая скамейка - 2 шт., приставная лестница - 1 шт., приставная доска - 1 шт., бревно - 1 шт., батут - 1 шт, велотренажер детский – 1 шт.

Специалистом ОУ создан комплекс авторского оборудования, разметки зала, которые полностью обеспечивают образовательный процесс в физкультурном зале на всех возрастных группах (от 2 до 8 лет).

Ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, батут и тренажеры).

Кабинет интеллектуального развития

Кабинет интеллектуального развития находится на первом этаже.

Педагог-эколог осуществляет с детьми образовательную деятельность по познавательному и социально-коммуникативному развитию с использованием различных педагогических, в том числе информационно-коммуникативных технологий: игровые обучающие ситуации, детское экспериментирование, метод проектов, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРиЗ, мнемотехника.

В кабинете имеется мини-музей «Александрино», мини-лаборатория «Маленький исследователь», мини-музей природы «Удивительное рядом».

Кабинет оснащен интерактивным оборудованием.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В целях качественной реализации Образовательной программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет:

В ОУ нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете, кабинете интеллектуального развития. В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ОУ», «Обруч», «Дошкольное воспитание» и др.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

В методическом кабинете сотрудникам ОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

В детском саду имеются: компьютер - 7 шт., принтер - 7 шт., ксерокс 2 шт., ноутбук – 10 шт., факс - 2 шт., сканер – 2 шт., моноблок - 3 шт., музыкальный центр - 2 шт., DVD - 1 шт., телевизор - 10 шт., мультимедийный проектор - 2 шт., экран - 2 шт., интерактивная доска - 1 шт., интерактивный стол – 2 шт.

Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ОУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Прачечная ОУ

Прачечная помещения расположены на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспеченность учебными материалами

Средства обучения и воспитания


В данном разделе приведен перечень основных материальных средств обучения, используемых в ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района СПб




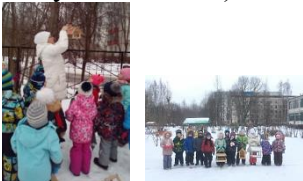

№	Вид	Наименование	Место дислокации
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ОУ, в экологическом уголке. Кабинет интеллектуального развития
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи): птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет интеллектуального развития
3	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.	В каждой группе ОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)


4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
5	Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами, наборы фокусов.	В старших и подготовительных группах. Кабинет интеллектуального развития
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы, пинг-понг.	В каждой группе ОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), физкультурный зал.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, саксофоны, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детский рояль), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет интеллектуального развития
8	Театрализованные игрушки	куклы - театральные персонажи, куклы-бибабо, куклы-марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет интеллектуального развития
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машины и пр.	Игровые уголки групп, начиная со среднего возраста. Кабинет интеллектуального развития
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе "Lego", легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет интеллектуального развития
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Экологические уголки и уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет интеллектуального развития
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные	Уголки экспериментирования (перечень соответствует возрастным

		приборы и пр.	особенностям группы). Кабинет интеллектуального развития
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	"Логико-малыш", игровизоры, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, танграммы, игры Монтессори и пр.	Дидактические и математические уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ОП ДО).	В каждой группе ОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
15	Технические устройства	Мультимедийные проекторы, диапроекторы	Кабинет интеллектуального развития
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	Музыкальный зал
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, видео проигрыватели Мультимедиа компьютеры	В старших, подготовительных группах. Методический кабинет
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки), цифровой фотоаппарат	Методический кабинет.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы, слайды, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах. Методический кабинет. Кабинет интеллектуального развития
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Методический кабинет, групповые библиотеки и дидактические уголки, музыкальный зал. Кабинет интеллектуального развития. Физкультурный зал

Использование компьютера в образовательной работе с детьми Электронная информационная образовательная среда

Ресурсы	Имеющиеся ресурсы	Планируемые ресурсы
информационные	Официальный сайт ОУ Группа ВКонтакте ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга Группы ВКонтакте для родителей воспитанников всех возрастных групп Издательская деятельность в ОУ: Петербургские детские журналы «Были и небылицы», для детей, родителей, педагогов	Продолжать издавать журнал
образовательные	Презентация: Мастер - класс «Осень пора - очей очарование» 	Создание презентаций в соответствии с мероприятиями годового плана: Проектная деятельность: 1. "Что нам осень принесла".
	Презентация: Мастер - класс «Путешествие	

	<p>в весенний лес» (дети, родители, педагоги)</p> 	<p>2. «Все профессии нужны все профессии важны»</p> <p>3. «Первый цветок (первоцветы)</p>
	<p>Презентация: Привлечение родителей к участию в Выставке детских работ из природного материала «Осенняя фантазия»</p> 	<p>4. «Дошкольникам о Великой Отечественной войне».</p> <p>5. «Каждой пичужке свою кормушку».</p> <p>6. «Скоро в школу мы пойдем»</p> <p>7. Зимушка-зима.</p>
	<p>Презентация: Акция, посвященная Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»</p> 	<p>8. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня».</p> <p>9. «Город, в котором я живу»</p> <p>10. Весенние цветы</p> <p>11. Мастер-класс «В поисках затерянного клада» (Развивающие игры).</p>
	<p>Презентация: Районная акция по безопасности движения «Правильный новый год» для воспитанников детских садов и родителей Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>12. Мастер-класс «Рисуем с дошкольниками зиму».</p>
	<p>Презентация: Акция (дети, родители, педагоги) Покормите птиц зимой (развешивание кормушек и подкормка зимующих птиц) январь</p> 	
	<p>Презентация: Мероприятие посвященное дню снятия блокады Ленинграда «78 лет снятия блокады Ленинграда» (тематическая образовательная ситуация совместно с родителями)</p> 	
	<p>Публикации на ns-portal: - "Азбука здоровья": "Микробы"</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - "Азбука здоровья": " Как движутся части тела?" - "Азбука здоровья": " Как устроено наше тело?" - "Азбука здоровья": "Чем мы дышим" - «Азбука здоровья: Чем мы видим?» - «Положительное влияние игрового стретчинга на психоэмоциональное состояние детей» - «Формирование мотивации дошкольника для занятий физической культурой» - «Рекомендации для родителей «Зима - время чудес и открытий!» - «Рекомендации для родителей по теме «Весна идёт - весне дорогу» - «Конспект занятия по познавательному развитию с использованием технологий экспериментирования «Птицы, какие они» - «Подвижные игры в младшей группе в детском саду» - «Нравственно-экологическое воспитание детей» <p>Публикации «Альманах Педагога» Статьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила безопасного поведения человека при обращении с препаратами бытовой химии» - «Игрушки-монстры» - «Образовательная кинесиология». 	
	<p>Стенгазета «День рождение Кировскому району Санкт-Петербурга»</p> 	<p>Выпуск газеты</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Написание проекта рабочей программы группы на 2022-23 уч. г. Вариативная часть Программы + План тематических мероприятий и проектной деятельности» - Вебинар «Капризы, упрямство, агрессия и другие проблемы в поведении дошкольника: советы воспитателю» - Вебинар «Инклюзивное образование на дошкольном уровне в условиях ФГОС - Вебинар - «Мальчики и девочки: нужно ли их воспитывать по-разному» - Мастер-класс: "Простейшие способы и приемы игры на русских ложках" Муз. рук. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Onlin-проект «Бессмертный полк» от ГБУК ЦБС Кировского района - Участие в виртуальном мероприятии «Глобальная неделя безопасности дорожного движения ООН» и др. - Onlin-Консультация «Аруконе – логическая головоломка для детей» - Onlin-занятие «Как улучшить память в любом возрасте» - Onlin-Консультация «100 книг, которые стоит прочитать ребенку до 7 лет» 	
--	--	--

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе, здании) и на прилегающей к детскому саду территории

Материалы и оборудование, представленные в ОУ, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Обеспечивают реализацию Образовательной программы ДО в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательных отношений является закон «Об образовании в Российской Федерации», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В ОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Осуществляется замена пожарных шлангов и кранов и т.д. В ОУ приобретены противопожарные. Постоянно соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в ОУ не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Охрана объекта осуществляется

сотрудниками охранного предприятия «Звездочет», которые обеспечивают безопасность жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к нему территории. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Медицинское обслуживание детей в Образовательном учреждении обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору между Образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинскими работниками, которые наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. В ОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

Разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Осуществляется контрольно-пропускной режим.

Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;
- проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ЦДЮТТ.

Противопожарная безопасность

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ОУ проводится согласно нормативно-правовой базе.

Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.

В ОУ имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: пожарные краны, огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора.

Медицинское обслуживание

Договор от 04.12.2017г. с ГУЗ Городская поликлиника № 88. Детская поликлиника № 57. Обслуживание производится только по полюсу обязательного медицинского страхования сотрудниками Детской поликлиники № 57. В оказываемые услуги входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санпросвет работа и т.д.

Условия охраны здоровья

Список специалистов медицинской службы ГУЗ Городская поликлиника № 88, работающие по договору в ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района СПб: врач, медицинская сестра. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года. Оказывает первую помощь детям, до приезда врача. В оказываемые услуги входят профилактическая вакцинация, плановый осмотр врачами-специалистами, санпросвет. работа и т.д. В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ОУ, за питанием. В помещении ОУ имеются на первом этаже здания: медицинский и процедурный кабинеты. Медицинские кабинеты лицензированы (Лицензия № ФС 78-01-002234 от 11 августа 2011), переданы ГУЗ Городская поликлиника № 88.

Перечень особо ценного движимого имущества: кушетка медицинская М111-03, набор стеллажей, столы письменные, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-03-Кронг, плантограф детский в комплекте 10.10.011, рециркулятор УФ-бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений передвижной РБ-07-Я-ФП.

Медицинский блок

Медицинский блок находится на первом этаже ОУ.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ОУ и её сотрудников.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ОУ, за питанием.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ОУ 1974 года постройки, строение блочное, двухэтажное.

Общая площадь – 1916 м², застройки 1157 м².

Территория детского сада занимает 1205 км². Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада имеет ограждение.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Находится в экологически чистом месте, граничит с лесопарком Александрино.

Материально-техническое обеспечение

Выписка из балансовой ведомости

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование	Кол-во
-------	--------------	--------

Технические средства		
1	Компьютер	7
2	Ксерокс	2
3	Принтер	7
4	Факс	2
5	Сканер	2
6	Телевизор	10
7	Ноутбук	10
8	Моноблок	3
Оснащение медицинского кабинета		
1	Телефон	1
2	Весы электронные	1
3	Ростомер	1
4	Холодильник	1
5	Кушетка	1
6	Стол для прививок	1
7	Тонометр	2
8	Кварцевая лампа	1
9	Стеллаж	2
10	Шкаф для медикаментов	1
Оборудование и обеспечение кухни		
1	Шкаф холодильный	4
2	Холодильник	1
3	Весы электронные	1
4	Привод универсальный	2
5	Картофелечистка	1
6	Мясорубка	1
7	Овощерезка	1
8	Водоочиститель	1
9	Стол производственный	3
10	Стеллаж кухонный	2
11	Полка кухонная	2
12	Плита электрическая	4
Оборудование и обеспечение прачечной		
1	Машина стиральная	2
2	Сушилка электрическая	1
3	Гладильная машина электрическая	1
4	Швейная машинка	1
Оснащение физкультурного зала		
1	Пианино	1
2	Магнитофон	1
3	Горка корректирующая	1
4	Магнитофон	1
5	Коврик массажный со следами	1
6	Батут	1
7	Велотренажер детский	1
8	Набор «Кузнечик»	1
9	Набор объемных фигур	1
10	Гимнастическое бревно	1

11	Мячи	50
12	Обручи	20
13	Игровой набор «Пожарные»	1
14	Игровой набор «Дорожное движение»	1
15	Скамья спортивная	2
16	Стенка гимнастическая	4
17	Лабиринт	2
18	Палка гимнастическая	20
Оснащение музыкального зала		
1	Пианино	1
2	Центр музыкальный	1
3	Аккордеон	2
4	Стол	4
5	Стулья детские	100
6	Ширма многофункциональная	2
Оснащение кабинета интеллектуального развития		
1	Центр «песок-вода»	1
2	Диaproектор	1
3	Мини-лаборатория	1
4	Электрическое панно «Звездное небо»	1
5	Мини-музей	1
6	Игровое оборудование	1
7	Стол детский	8
8	Скамейка-лавка	3
9	Диван	2
10	Стеллаж	8
11	Центр музыкальный	1
12	Стол-книжка «Бабочка»	1
13	Ковер	1
14	Стулья	20
15	Интерактивная доска	1
Оснащение групп		
1	Ковер	10
2	Магнитола	8
3	Комплект детской игровой мебели	10
4	Стенка детская «Василек»	2
5	Радиатор	10
6	Стеллаж для игр № 1	40
7	Шкаф в раздевалку 4-х секционный	50
8	Стойка для полотенец 5-ти секционная	40
9	Водонагреватель	10
10	Стол-стеллаж книжный	15
11	Уголок модульный	7
12	Пенал для посуды	10
13	Уголок игровой	7
14	Супермаркет	2
15	Диван мягкий детский	10
16	Стол	8

17	Кровати детские трех ярусные	56
18	Стол 6-ти местный	12
19	Стол для игр и занятий	50
20	Стул детский	200
21	Магазин игровой	8
22	Игровой комплект «Кухня»	10
22	Интерактивный стол	2

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Возрастная группа	Основная программа	Дополнительные программы	Педагогические технологии
1	Первая младшая № 1 от 2 до 3 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29		<ul style="list-style-type: none"> - Малые фольклорные жанры - Сенсорное воспитание по Монтессори - Блоки Дьенеша - Бодрящая гимнастика
2	Первая младшая № 2 от 2 до 3 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29		<ul style="list-style-type: none"> - элементы системы Монтессори - развивающие игры Никитина - блоки Дьенеша - малые фольклорные жанры - бодрящая гимнастика
4	Младшая группа № 7 от 3 до 4 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29	«Ребенок в мире поиска» под ред. Дыбиной	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, - Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Блоки Дьенеша - Палочки Кюизинера - Мнемотехника - Развивающие игры Никитина Воскобовича - Волшебные полоски - Музыкально-дидактические игры - Театрализованные игры - Головоломки - рамки Монтессори - Опыты, экспериментирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы и игры
5	Младшая группа № 8 от 3 до 4 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29	«Ребенок в мире поиска» под ред. Дыбиной	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко - Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Блоки Дьенеша - Палочки Кюизинера - Мнемотехника - Развивающие игры Никитина Воскобовича - Волшебные полоски, - Музыкально-дидактические игры, - Театрализованные игры - Головоломки - рамки Монтессори - Опыты, экспериментирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы и игры
6		ОП ДО ГБДОУ № 29	“Основы безопасности детей дошкольного возраста” «Ребенок в мире	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко - Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Развивающие игры Никитина

	Средняя группа № 3 от 4 до 5 лет		поиска» под ред. Дыбиной	<p>Воскобовича</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блоки Дьенеша - Палочки Кюизенера - Мнемотехника - Оригами - Музыкально-дидактические игры - Театрализованные игры - Блоки Дьенеша - Палочки Кюизенера - Мировые головоломки - рамки Мотессори - Опыты, экспериментирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы и игры
7	Средняя группа № 4 от 4 до 5 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29	“Основы безопасности детей дошкольного возраста ” «Ребенок в мире поиска» под ред. Дыбиной	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко - Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Развивающие игры Никитина - Воскобовича - Блоки Дьенеша - Палочки Кюизенера - Мнемотехника - Оригами - Музыкально-дидактические игры - Театрализованные игры - Блоки Дьенеша - Палочки Кюизенера - Мировые головоломки - рамки Монтессори - Опыты, экспериментирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы и игры
8	Старшая группа № 9 от 5 до 6 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29	“Основы безопасности детей дошкольного возраста ” Стеркина Р.Б. «Ребенок в мире поиска» под ред. Дыбиной	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, - Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Оригами - Палочки Кюизенера - Блоки Дьенеша - Развивающие игры Никитина - Воскобовича - Музыкально-дидактические игры - Театрализованные игры - Мировые головоломки - Опыты, экспериментирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы, игры
9	Старшая группа № 10 от 5 до 6 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29	“Основы безопасности детей дошкольного возраста ” Стеркина Р.Б. «Ребенок в мире поиска» под ред. Дыбиной	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, - Бодрящая гимнастика - Пальчиковые игры - Оригами - Палочки Кюизенера - Блоки Дьенеша - Мировые головоломки - Развивающие игры Никитина - Воскобовича - Музыкально-дидактические игр - Театрализованные игры

				<ul style="list-style-type: none"> - ИЗОигры - Опыты, экспериментирование - Малые фольклорные жанры - Нравственно-этические беседы, игры
10	Подготовительная группа № 5 от 6 до 7 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29	<p>“Основы безопасности детей дошкольного возраста ” Стеркина Р.Б.</p> <p>«Город мой над Невой» Погаленко И.А</p> <p>«Ребенок в мире поиска» под ред. Дыбиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова, - Бодрящая гимнастика, - Пальчиковые игры, - Оригами, - Палочки Кюизенера - Блоки Дьенеша - Мировые головоломки, - Развивающие игры Никитина, Воскобовича - Музыкально-дидактические игры, Театрализованные игры, - ИЗОигры - Опыты, экспериментирование, - Малые фольклорные жанры, - Нравственно-этические беседы, игры
	Подготовительная группа № 6 от 6 до 7 лет	ОП ДО ГБДОУ № 29	<p>“Основы безопасности детей дошкольного возраста ” Стеркина Р.Б.</p> <p>«Ребенок в мире поиска» под ред. Дыбиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова, - Бодрящая гимнастика, - Пальчиковые игры, - Оригами, - Палочки Кюизенера - Блоки Дьенеша - Мировые головоломки, - Развивающие игры Никитина, Воскобовича - Музыкально-дидактические игры, Театрализованные игры, - ИЗОигры - Опыты, экспериментирование, - Малые фольклорные жанры, - Нравственно-этические беседы, игры

Характеристика территория ОУ

Территория ОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой прогулочный участок в соответствии с СанПин. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории ОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Качество и организация питания в ОУ

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ОУ находится на первом этаже здания, имеет дополнительный отдельный вход с улицы. Пищеблок ОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками. В ОУ имеется кладовые для хранения продуктов питания.

Условия питания

В ОУ осуществляется 4-х разовое питание. ОУ использует рекомендованное Управлением Социального питания меню для детей групп раннего и дошкольного возраста. Поставщик продуктов питания ООО «Продовольственный резерв»

По договору № 29/126 от 21.06.2021

ООО «Продовольственный резерв» По договору № 29/К-2023 от 21.06.2021

- Режим питания детей:

В ОУ осуществляется сбалансированное четырехразовое питание: (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. В дошкольном учреждении работает Совет по питанию, одной из функций которого является контроль над организацией питания. Состав Совета по питанию утверждается руководителем детского сада.

Кухня и подсобные помещения расположены на первом этаже здания, имеет отдельный дополнительный вход с улицы.

Перечень особо ценного движимого имущества: водонагреватель Thermex 80S, ванна моечная, кипятильник ЭКН-100 нержавейка, стол разделочный пристенный СРПН 1000/600/Cryspi, весы электронные напольные на 15 кг и 3 кг, картофелечистка МОК-300, кухонная машина УКМ-11, УКМ, 4 плиты электрических, холодильный шкаф 0,808 ОМ, холодильный шкаф ШХ-1,12 – 4 шт. Питание детей осуществляется в групповом помещении, закрепленном за определенной возрастной группой.

4 РАЗДЕЛ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом
в т.ч. анализ уровня образовательной работы с детьми ОУ
Статистика 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Списочный состав	Группа здоровья				Уровень освоения детьми Программы			
		1	2	3	4	Н	С	В	
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ									
МЛАДШАЯ ГРУППА № 5	16/20	5%	85%	10%	0	24,28%	66,42%	9,3%	
							75,72%		
МЛАДШАЯ ГРУППА № 6	17/15	20%	60%	20%	0	19,2%	63,8%	17%	
							80,8%		
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 7	26/26	15,2%	60,8%	22,8%	0	9,5%	70%	20,5%	
							90,5%		
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 8	23/21	14,3%	66,7%	19%	0	10%	78,6%	11,4%	
							90%		
СТАРШАЯ ГРУППА № 3	21/21	14,3%	52,4%	33,3%	0	10%	69,6%	20,4%	
							90%		
СТАРШАЯ ГРУППА № 4	24/22	13,65%	54,6%	31,85%	0	5,8%	64,2%	30%	
							94,2%		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 9	20\20	10%	85%	5%	0	2,5%	64%	33,5%	
							97,5%		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 10	19/20	25%	55%	20%	0	0%	52%	48%	
							100%		
РАННИЙ ВОЗРАСТ									
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1	18/19	10,5%	89,4%	0	0	25%	75%	0%	
							75%		
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 2	16/16	0	75%	25%	0	30,8%	53,8%	15,4%	
							69,2%		
ИТОГО	Д. в. 165	14,7%	64,9%	20,3%	0		Н	С	В
							2021-2022 уч. г.		
							2022-2023 учебный год		
							10,2%	66,1%	23,7%
							2021-2022 уч. г.		

	Р. в. 35	5,3%	82,2%	12,5	0			
						2022-2023 учебный год		
						27,9%	64,4%	7,7%

ИНФОРМАЦИЯ о деятельности ОУ за 2021 и 2022 год

ИНФОРМАЦИЯ о деятельности детского сада № 29 за 2021 год <i>Приложение к стат. отчету 85-к</i>	ИНФОРМАЦИЯ о деятельности детского сада № 29 за 2022 год <i>Приложение к стат. отчету 85-к</i>
<p>1. Поступило в детский сад детей: <u>Без учета детей временно посещавших ДОО в летний период</u></p> <p>- всего <u>78</u></p> <p>- ранний возраст <u>42</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>36</u></p> <p>2. Выбыло из детского сада детей: <u>Без учета детей временно посещавших ДОО в летний период</u></p> <p>- всего <u>75</u></p> <p>- ранний возраст <u>5</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>70</u></p> <p>3. Среднегодовая численность детей:</p> <p>- всего <u>237</u></p> <p>- ранний возраст <u>41</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>196</u></p> <p>4. Дни функционирования:</p> <p>- всего <u>215</u></p> <p>- ранний возраст <u>215</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>215</u></p> <p>5. Число заболеваний:</p> <p>- всего <u>536</u></p> <p>- ранний возраст <u>156</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>380</u></p> <p>6. Число пропусков 1 ребенком:</p> <p>- всего <u>22223</u></p> <p>- ранний возраст <u>4157</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>18066</u></p> <p>7. Число пропусков 1 ребенком по болезни:</p> <p>- всего <u>7278</u></p> <p>- ранний возраст <u>1910</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>5368</u></p> <p>8. Показатель заболеваемости на 1000</p> <p>- всего <u>127,03</u></p> <p>- ранний возраст <u>6,39</u></p>	<p>1. Поступило в детский сад детей: <u>Без учета детей временно посещавших ДОО в летний период</u></p> <p>- всего <u>55</u></p> <p>- ранний возраст <u>36</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>19</u></p> <p>2. Выбыло из детского сада детей: <u>Без учета детей временно посещавших ДОО в летний период</u></p> <p>- всего <u>86</u></p> <p>- ранний возраст <u>8</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>78</u></p> <p>3. Среднегодовая численность детей:</p> <p>- всего <u>219</u></p> <p>- ранний возраст <u>38</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>181</u></p> <p>4. Дни функционирования:</p> <p>- всего <u>218</u></p> <p>- ранний возраст <u>218</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>218</u></p> <p>5. Число заболеваний:</p> <p>- всего <u>427</u></p> <p>- ранний возраст <u>84</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>343</u></p> <p>6. Число пропусков 1 ребенком:</p> <p>- всего <u>24373</u></p> <p>- ранний возраст <u>4741</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>19632</u></p> <p>7. Число пропусков 1 ребенком по болезни:</p> <p>- всего <u>5978</u></p> <p>- ранний возраст <u>1176</u></p> <p>- дошкольный возраст <u>4802</u></p> <p>8. Показатель заболеваемости на 1000</p> <p>- всего <u>93,51</u></p> <p>- ранний возраст <u>3,19</u></p>

- дошкольный возраст _74,48	- дошкольный возраст _62,08
-----------------------------	-----------------------------

За 2022-2023 учебный год травм в ОУ не произошло.

Содержание	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Соблюдение правил пожарной безопасности	Соблюдаются	Соблюдаются	Соблюдаются
Соответствие требованиям Роспотребнадзора	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Соблюдение правил по охране труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	Соблюдаются	Соблюдаются	Соблюдаются

Достижения воспитанников, педагогов ОУ

В течение учебного года детский сад активно проводил следующие наиболее эффективные методические мероприятия:

Реализация ФГОС ДО

Количество проведенных мероприятий)	Наиболее эффективные (название, форма)
1 половина года	Педагогический совет ФГОС ДО ОО Социальное развитие: Безопасность: - Пожарная - Дорожная - Информационная
2 половина года	Семинар: Создание РППС в ОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО ГБДОУ: Центры активности: - Сенсорное развитие - Математическое развитие - Мир природы

Введение профессионального стандарта педагога

Проведенные мероприятия (кол-во, название, форма проведения)	Имеющиеся методические материалы	Планируемые мероприятия
1 Семинар «Перспективы развития образовательного процесса в детском саду в условиях реализации профессионального стандарта» Самодиагностика «Профстандарт» 2. Консультация Профстандарт педагога	Анкеты «Самодиагностика «Профстандарт» ИКТ-компетенции педагога	Семинар: «Диссеминация педагогического опыта как средство повышения компетентности педагога»

3. Информатизация образования в рамках Профстандарта 4. Индивидуальное консультирование педагогов ОУ по вопросам «Профстандарт»	Банк инфо	
--	-----------	--

Результаты профессионального роста воспитателей/специалистов: участие в открытых мероприятиях (обмен педагогическим опытом), конкурсах, соревнованиях и т.д. Активность педагогических работников в методической деятельности района, города в статусе выступающих

Уровень	Название мероприятия, форма проведения (семинар, конференция и т.д.)	Публикации педагогов (тема, форма, место)
город	<p><u>АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»:</u></p> <p>1 Городской семинар «Продуктивная деятельность дошкольников как основа поддержки исследовательского поведения». Тема выступления: Создание условий для организации собственной исследовательской практики ребёнка в детском саду.</p> <p>2 Городской семинар: «Характерные особенности современного ребёнка «Дошкольник – 2022»».</p> <p>3 Городской семинар: «Технологии проектной деятельности»</p> <p>4 Городской семинар: «Особенности и правила взаимодействия педагогов с воспитанниками в ДОО»</p> <p>5 Конференция «Трудовой кодекс» дошкольника, или Реализация ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития ребенка».</p> <p>6 Семинар «Искусство и педагогика».</p> <p>7 Семинар «Основные формы и практики поддержки ребенка в детском саду».</p> <p>8 Семинар «Рефлексивные приемы педагогической деятельности».</p> <p>9 Городской семинар «Ребёнок в виртуальном мире: развитие или вред. Как предотвратить цифровую зависимость»</p>	<p>1. Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» Методическая разработка «Проекты по ознакомлению детей с окружающим миром в практике работы педагога дополнительного образования».</p> <p>2. Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» Статья «Дополнительное образование в детском саду: вопросы взаимодействия с родителями».</p>
другие	<p><u>АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»:</u></p> <p>1 Всероссийский семинар: «Развитие речи дошкольников (дорожная карта воспитателя и родителя воспитанника детского сада)»</p> <p>2 Всероссийский семинар: «Основные принципы организации самостоятельной деятельности детей в контексте ФГОС ДО»</p>	<p>1 Публикация «Педагогический Альманах «Что такое презентация», «Сохраним природу вместе» (презентация), «Работа с родителями»</p> <p>2 Публикация www.nsportal.ru</p>

	<p>3 Всероссийский семинар: « Практика использования образовательных ситуаций для проведения продуктивной деятельности дошкольников»</p> <p>4 Всероссийский семинар: «Эмоциональное благополучие в профессиональной деятельности». Тема выступления: Профессиональное благополучие как ресурс личного развития педагога.</p> <p>5 Всероссийский семинар АНОДПО «Институт развития образования». «Теория и практика использования современных технологий в образовательном процессе дошкольной организации» Тема выступления: Проектная деятельность в ДОО в практике работы педагога дополнительного образования.</p> <p>6 Образование РУ «Всероссийская педагогическая конференция им. А.С.Макаренко Секция «Дошкольное образование» «Профессиональный стандарт педагога»</p> <p>7 Всероссийская конференция «Эко-школы/Зелёный флаг - территория экологической культуры»</p>	<p>«Ментальная арифметика. Занятие в старшей группе ДОУ». Программа самообразования. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</p> <p>3 Методическая разработка. «Спортивный досуг для детей средней группы «Сюрприз для мамы»</p> <p>3 «Спортивный досуг в форме квеста для детей подготовительной группы «Сюрприз для мамы»</p> <p>4 Занятие из серии «Азбука здоровья»: «Закаливание »</p> <p>5 Методическая разработка, Занятие с детьми старшего и подготовительного к школе возраста "Путешествие в осенний лес"</p> <p>6 Статья "Музыкальная сказка, как средство приобщения детей к театральной деятельности</p> <p>7 Методическая разработка, развлечение для детей среднего возраста « Мы весну встречаем»</p> <p>9 Презентация ко Дню Победы «Помним, гордимся»</p>
--	--	--

Охват конкурсным движением

В течение года педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсном движении
Участие в конкурсах педагогов и детей 2022-2023 уч. г.

Название	Время проведения	Участник	Результат
Педагоги			
Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД - 2022» ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района СПб	Ноябрь-Декабрь	Митрушина Ольга Борисовна Загоскина Маргарита Валентиновна	Участник
Районный выставка-конкурс «Куклы разные прекрасные» ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района СПб	Январь-Февраль	Сметанникова Елена Анатольевна Загоскина Маргарита Валентиновна Митрушина Ольга Борисовна Лисовская Наталья Николаевна	Участник
Районный конкурс	Март		Участник

изобразительного и декоративно-прикладного искусства среди педагогов образовательных учреждений «Моё вдохновение» - 2023 ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района СПб		Сметанникова Елена Анатольевна Загоскина Маргарита Валентиновна Митрушина Ольга Борисовна	
Районный конкурс методических разработок «Семья и детский сад - территория здоровья» ИМЦ Кировского района СПб	Февраль- Март	Загоскина Маргарита Валентиновна	Участник
Дети			
Районный фотоконкурс «Мой ребёнок пассажир!» для родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кировского района	Октябрь	Шаповалов Ярослав 5 группа Старикова Екатерина 5 группа	Участник
Конкурс «До-ми-соль-ка» по эстетическому развитию воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга ИМЦ Кировского района СПб	Октябрь- Ноябрь	Исаева Ксения 9 группа Журов Александр 9 группа Халционен Варвара 9 группа Иванов Костя 10 группа Козловская Алиса 10 группа Яковлева Настя 10 группа Терновенко Гриша 10 группа Хмелева Кристина 10 группа	Участник
Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия!» ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района СПб	Январь	Журов Саша 9 группа Халционен Варя 9 группа Коваленко Рита 9 группа Фирдавсзод Фируз 10 группа Козловская Алиса 10 группа Иванов Костя 10 группа Кузнецов Федор 4 группа Резников Миша 4 группа Маркова Полина 4 группа Рощина Женя 4 группа Шаранкова Настя 4 группа Дубровина Лиза 3 группа Рузибоева Марям 3 группа	Участник
Районный выставка- конкурс «Куклы разные прекрасные» ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района СПб	Январь	Халционен Варя 9 группа Влад Анна 3 группа Рузибоева Марям 3 группа	Участник

<p>Районное конкурсное движение «Планета здоровья» организатор ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб:</p> <p>- Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья»</p> <p>- Конкурс рисунков «Мой здоровый образ жизни»</p> <p>- Конкурс рисунков «Прогулка на лыжах»</p> <p>- Конкурс рисунков «Гигиена-это важно»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Безсмолко Катя 9 группа</p> <p>Дубровина Лиза 3 группа Фролов Тимофей 4 группа</p> <p>Алексеев Максим 10 группа</p> <p>Фирдавсзода Фируз 10 группа Халцонен Варя 9 группа</p>	<p>Победитель 2 место</p> <p>Участник</p> <p>Участник</p> <p>Участник</p>
<p>Районный хореографический конкурс «День танца» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга ИМЦ Кировского района СПб</p>	<p>март</p>	<p>Ансамбль «Бусинки»</p>	<p>Участники</p>
<p>Районная выставка «Есть память, которой не будет конца» ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района СПб</p>	<p>Апрель</p>	<p>Дети подготовительных групп</p>	<p>Участники</p>
<p>Игра-соревнование среди дошкольников Кировского района "Дорожное движение достойно уважения" ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района СПб</p>	<p>Май</p>	<p>Команда «Светофор»</p>	<p>Победитель 1 место</p>
<p>Неофициальный статус и интернет - конкурсы</p>			
<p>Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей» СПб ГБУ «Ленсвет»</p>	<p>Октябрь- Ноябрь</p>	<p>Кременец Ирина 9 группа Безсмолко Катя 9 группа Хмелева Кристина 10 группа Рыжова Вера 4 группа</p>	<p>Участники</p>

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов

Результаты внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Цель: изучение мнения родителей о работе дошкольного образовательного учреждения.

«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

Всего в анкетировании принимали участие - 115 человек (родителей – законных представителей воспитанников)

№ п/п	Содержание вопроса	ДА	НЕТ	Не знаю
1	Получают информацию о деятельности ОУ, целях, задачах, режиме работы, питания детей	98%		2%
2	В ОУ проводится работы по адаптации детей	99%		1%
3	Сотрудники ОУ обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ОУ	100%		
4	Родители получают информацию об успехах ребенка	100%		
5	Родители получают информацию о состоянии здоровья ребенка	100%		
6	Вы лично чувствуете, что сотрудники ОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку	97%		3%
7	Вас лично удовлетворяет уход, присмотр и обучение, которое получает Ваш ребенок в ОУ	97%		3%

5 РАЗДЕЛ

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

Кадровое обеспечение деятельности ОУ

Количество работников				
По штатному расписанию		53,50	Абс.	100 %
			41	76,67%
			Фактически	
			41	78,54%
Из них:				
	Руководители			
	1 уровня			
1	Заведующий ГБДОУ	1	1	1,87
	3 уровня			
2	Заведующий хозяйством	1	1	1,87
3	Заведующий производством (шеф-повар)	1	0	
	Специалисты			
	Педагогические работники			
4	Старший воспитатель	1	1	1,87
5	Воспитатель	20	20	37,4
6	Музыкальный руководитель	2,5	2	3,74
7	Педагог доп. образования	1	1	1,87
8	Инструктор по физ. культуре	1	1	1,87

	Другие специалисты			
9	Специалист по закупкам	0,5		
	Служащие			
10	Делопроизводитель	1,25	1	1,87
11	Помощник воспитателя	10	7	13,09
	Рабочие			
12	Повар	3,0	2	3,74
13	Кухонный рабочий	1	1	1,87
14	Мойщик посуды	0,5	-	0
15	Кладовщик	1	1	1,87
16	Кастелянша	1	-	0
17	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	-	0
18	Уборщик служебных помещений	1,5	-	0
19	Рабочие КОиРЗ	2,25	1	1,87
20	Уборщик территории	2,0	1	1,87
ИТОГО				
$53,50 \text{ чел} = 100\%$		53,50	41	76,67%
$1 \text{ чел} = x\%$				
$x = 100\% : 53,50 \quad x = 1,87\%$				

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь)		
	2029	2021	2022
Количество педагогических работников (в том числе совместителей, д/о)	26	26	25
Постоянные сотрудники	26	26	25
Совместители	0	0	0
Старший воспитатель	1	1	2 (0,5+0,5 ставки)
Воспитатели	21 (из них 1 д/о)	20	20
Музыкальные руководители	2	2	2
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1	1

Педагогический состав: 25 педагогов. Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу ОУ общеразвивающего вида.

Повышение квалификации

Название организации	2019	2020	2021	2022	2023
СПб АППО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Кировского района СПб			-	5	
СПб АППО (Переподготовка)	1		-	-	
РГПУ им. А.И.Герцена	2	2	1	-	
ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова СПб	3	-	-	-	

ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова СПб (Переподготовка)	1		-	-	
ЦИК Кировского района СПб	2	-	-	-	
ОЦ «Коннесанс»	5	2	-	-	
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	3	2	4	-	18
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (Переподготовка)	2	-	-	-	
АНЭКС	-	-	-	-	
ООО ЦОУ «Невский альянс»	7		-	1	1
АНО ДПО УМИТЦ			-	-	
ООО ИОЦ «Северная столица»	1		1	-	
ЛОИРО	2	-	-	-	
ООО «Галерея проектов»			25	-	
АНО ДПО «Национальный институт качества образования»			1	-	
ЦО Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»					1
ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний»					1
ГКУДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и ЧС»			1	-	

Курсы повышения квалификации

Количество педагогов, прошедших обучение	Количество часов обучения, место прохождения	Количество педагогов, нуждающихся в КПК в следующем году
Старший воспитатель -1	ЦОУ "Невский альянс" «Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в условиях обновления законодательства» 18.04.2023, 72 часа	Специалисты - 0 Воспитатели - 1
Старший воспитатель -1	ЦО Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Внедрение Федеральной образовательной программы - ФОП ДО в ДОУ в рамках ФГОС ДО» 07.04.2023, 72 часа	
Воспитатель - 14 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по физической культуре - 1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования» 30.06.2023, 72 часа	
ПДО - 1	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Внедрение ФОП ДО», 08.04.2023	

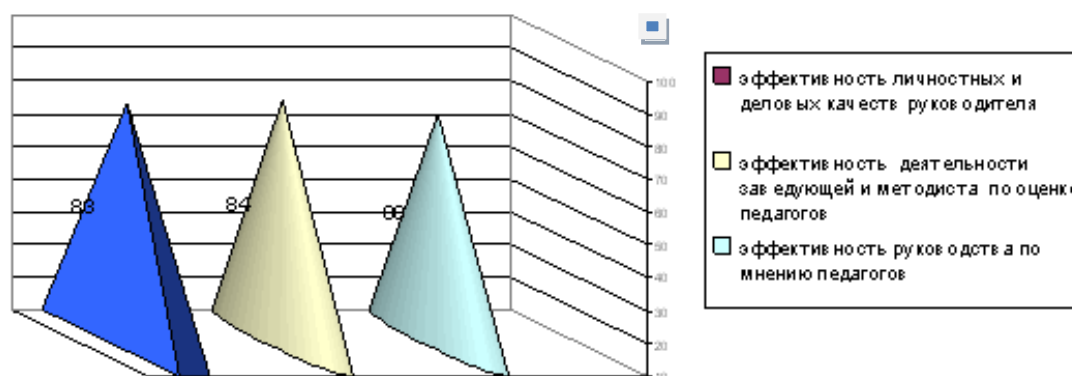
Воспитатель - 1	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Разностороннее развитие дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций»	
-----------------	---	--

Уровень квалификационных категорий педагогических работников

В дошкольном образовательном учреждении педагоги и специалисты проходят официальную аттестацию, и имеют определённую квалификационную категорию

Всего педагогических работников		Стаж педагогической работы				Квалификация				Образование	
25	Укомпл. 100% 25 чел	до 5 лет %	5-10 лет %	10-15 лет %	Более 15 лет	Не имеют	Соответ. %	I Кат %	В Кат %	Среднее спец-ное %	Высшее %
Кол-во 100:25= 1чел – 4,0%		4,0	4,0	20,0	72,0		0	16,0	84,0	44,0	56,0
		1	1	5	18			4	21	11	14
в том числе:											
Старший воспитатель		-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
Воспитатели		1	1	5	13	-	0	2	18	10	10
Музыкальный руководитель		-	-	-	2	-	0	1	1	1	1
ПДО		-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
Инструктор по физической культуре		-	-	-	1	-	-	-	1	-	1

Развитие кадрового потенциала Оценка педагогами факторов, влияющих на эффективность и качество образовательного процесса



Интегрированные мероприятия, мастер-класс проводят старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования. Педагоги оценили эффективность такой методической работы. Поэтому в своей практике стали проводить занятия на основе инновационных технологий. Что значительно повысило уровень образовательной работы педагогов с воспитанниками

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1: 8 человек/ребенок
Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого	1:5 человек/ребенок

6 РАЗДЕЛ ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Финансовые ресурсы ОУ и их использование

Финансирование Образовательного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта РФ - города федерального значения - Санкт-Петербурга, определяемыми по данному виду и категории Образовательного учреждения, в том числе контингента Образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством. В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его Уставом, имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления. Имущество, закрепляемое за Образовательным учреждением, является государственной собственностью субъекта РФ - Санкт-Петербурга.

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Смета по бюджетному учету и сметы по приносящей доход деятельности утверждаются заместителем главы администрации Кировского района Санкт-Петербурга. В них включены: расходы на реализацию общеобразовательных программ дошкольного образования по текущим расходам, на оплату труда и начислениям на заработную плату, компенсационные выплаты на книгоиздательскую продукцию, а также частичное обеспечение материальных затрат, расходных материалов, хозяйственные расходы, услуги по содержанию имущества, приобретение мягкого инвентаря, питание воспитанников и прочие расходы.

На основании выше изложенного в 2022 году полученные из бюджета детским садом средства были распределены по статьям и израсходованы согласно потребности:

1	- на заработную плату сотрудников
2	- отдых и оздоровление
3	- начисления на заработную плату

4	- коммунальные услуги
5	- на оплату договоров по содержанию имущества
6	- на питание детей

**Финансово-хозяйственная деятельность
дошкольного образовательного учреждения за 2022 год**

№	Наименование услуги	Сумма, руб.
1	Тепловая энергия в горячей воде	1 256 600,00
2	Отпуск питьевой воды	96 200,00
3	Водоотведение	220 300,00
4	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи извещений СПИ «ЦАСПИ» для передачи извещений о пожарах и чрезвычайных ситуациях на пульт подразделения федеральной пожарной службы в Санкт-Петербурге ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу» с объектов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в 2022	85296,00
5	Поставка электрической энергии	697 300,00
6	Поставка продуктов питания	8774644,08
7	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ)	100342,33
8	Оказание услуг по обслуживанию узла учета тепловой энергии(УУТЭ)	97377,06
9	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда групп задержания соответствующего подразделения ВНГ (КТС)	69380,04
10	Оказание услуг по дератизации и дезинфекции	8 926,86
11	Оказание услуг по проверке и прочистке вентиляционных каналов	209,30
12	Оказание услуг по организации и обеспечению охраны на стационарных постах	1 856 545,12
13	Услуги проводного радиовещания	5832,00
14	Услуги по предоставлению доступа к Интернет	29 077,44
15	Услуги связи на предоставление доступа к сети местной телефонной связи	19 317,60
16	Осуществление закупки услуг по обслуживанию торгово-технологического оборудования, кухонного оборудования, холодильного оборудования и прачечного оборудования	374811,36
17	Услуги по дезинфекции помещений	4887,84
18	Поставка мешков для мусора	13602,05
19	Поставка ванны моечной для пищеблока	31768,00
20	Поставка универсальной кухонной машины УКМ-0,6	128674,40
21	Выполнение работ ремонту крылец 1,2,3,4	553514,34
22	Выполнение работ по удалению пней	4524,00
23	Поставка уличного игрового оборудования	690 000,00
24	Поставка рабочих тетрадей для детей	76921,50
25	Оказание услуг по предоставлению базовой лицензии на использование программного продукта «СБиС++ Электронная отчетность»	12700,00
26	Поставка чайников	12726,00
27	Поставка водонагревателей	73740,00
28	Поставка канцелярских товаров	177657,71
29	Поставки средств индивидуальной защиты	240193,79
30	Поставка игрушек	232572,00

31	Услуги по лабораторным исследованиям с санитарно-эпидемиологической экспертизой по результатам исследования сотрудников пищеблока	20200,00
32	Оказание услуг по лабораторным исследованиям с санитарно-эпидемиологической экспертизой по результатам исследований в 2022 году.	92574,67
33	Услуги по проведению специальной оценки условий труда (СОУТ)	8232,00
34	Осуществление закупки выполнения работ на сезонные испытания системы трубопроводов на плотность и прочность с получением акта готовности в ТСО	51224,40
35	Услуги по аварийно-техническому обслуживанию центрального отопления, систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и электроснабжения	51 590,76
36	Услуги по предоставлению доступа к программе по питанию ДМ Софт	8 000,00
37	Осуществление закупки на оказание услуг по транспортированию и размещению отходов IV-V класса опасности на лицензированный полигон и поставка контейнеров для субботника	269271,18
38	Услуги по обучению сотрудников	29230,35
39	Оказание услуг по огнезащитной обработке, испытанию внутреннего противопожарного водопровода, перекатке пожарных рукавов	7907,83
40	Услуги по сопротивлению изоляции	33139,38
41	Поставка моющих дезинфицирующих средств	135061,00
42	Поставка средств личной гигиены	69178,64
43	Поставка утюга для прачечной	2860,00
44	Услуги по проведению периодического медосмотра сотрудников	23 222,32
45	Оказание услуг по сервисному техническому обслуживанию оборудования очистки воды по фильтру	28 950,00
46	Услуги по поверке средств измерения массы	8309,17
47	Поставка овоскопа для проверки яиц на пищеблок	1787,00
48	Услуги по дезкамерной обработке постельных принадлежностей и ковровых покрытий	30566,40
49	Услуги по предоставлению лицензии на программное обеспечение	6015,92
50	Оказание услуги по техническому обслуживанию, ремонту и госповерке газоанализаторов, госповерке манометров, термометров и сигнализаторов загазованности	10524,91
51	Поставка бумаги для принтеров	14750,00
52	Поставка хозяйственных товаров	75708,38
53	Поставка сушилок для посуды	21000,00
54	Поставка противогололедных реагентов	6000,00
55	Услуги по передаче прав на использование программного обеспечения средств защиты информации и его установка	9350,00

На сайте ОУ можно ознакомиться с документами:

Приказ "Об утверждении положения об учетной политике"

Учетная политика

Государственное задание

Отчет о выполнении государственного задания

План финансово-хозяйственной деятельности

Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности

	2020	2021	2022
Содержание зданий и помещений	Текущий ремонт помещений туалетных	Замена входной двери, ремонт	

	комнат, моек группы № 2 Выполнение работ по замене дверей в подвале	тамбура, замена плитки, установка розетки, установка светильников (2 в тамбуре) 2 – уличных	
Создание доступной среды для инвалидов			
Содержание территории	Ремонт ограждения (выборочно)		Беседка, автобус, Покраска оборудования
Техническое оборудование и замена коммуникаций	Косметический ремонт коридора Выполнение работ по ремонту санузлов, моек групп № 5, № 2, № 8, № 9 Работы по замене окон в помещениях групп № 1; № 7 в кабинете интеллектуального развития, спортивного зала, пищеблока, прачечной, спортивного зала	Замена канализационных труб в подвале, замена регистров Замена СКУД в ОУ	
Жесткий инвентарь	Мебель для пищеблока. Посуда		Посуда для пищеблока.
Хозяйственный инвентарь	Согласно нормативам и в соответствии с потребностями		
Пособия, игрушки, спортивный инвентарь	Детская игровая мебель		Игровое оборудование для прогулочных участков Игрушки, пособия, канцелярские товары

Внебюджетная деятельность

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

Отчет о привлечении и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц за период с 01.01.2022 по 31.12.2022

Платные образовательные услуги ГБДОУ детский сад № 29 Кировского района Санкт-Петербурга - не предоставляет.

7 РАЗДЕЛ

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад детского сада за 2021-2022 учебный год был опубликован на официальном сайте детского сада.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для пополнения материально-технической базы игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ОУ в соответствии с ФГОС ДО педагогов в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования были самостоятельно определены недостающее игровое и спортивное оборудование, необходимое для реализации образовательной программы групп раннего возраста и подготовлены заявки на приобретение игр, игрушек.

Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года

По итогам работы в течение учебного года родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада. В отчетном году реализованы мероприятия:

- сформирована современная предметно-пространственная среда в спортивном зале детского сада (приобретен ковер);
- созданы условия по безопасному пребыванию детей в ОУ (домофон на входных дверях детского сада, замена тамбурных дверей; анти-скользящие накладки на ступеньки лестничных маршей внутри здания);
- организация рубрики «Питание детей в детском саду» на сайте детского сада, где родители могут каждый день ознакомиться с меню для детей в детском саду и ознакомиться с актом по приему пищи.

8 РАЗДЕЛ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Вот уже сорок девять лет, с 5 мая 1974 года, работает в Кировском района детский сад № 29, территория которого граничит с лесопарком Александрино. Местонахождение является определяющим в деятельности ОУ. Приоритетное осуществление познавательного развития и экологических представлений воспитанников стало возможным благодаря организации прогулок и экскурсий в лесопарковую зону. Важную роль в интеллектуальном развитии детей, посещающих детский сад, играет непосредственный контакт с природой, когда все существо дошкольника заполняют звуки, краски и прикосновения, вызывая восторг и восхищение окружающим миром у каждого ребенка. Дополнить, уточнить и углубить понимание сущности замеченных на прогулках и экскурсиях в парке явлений помогают опыты и эксперименты, которые демонстрируют и проводят педагоги в кабинете интеллектуального развития детского сада. Творческим проявлением единства с природой малышам являются конкурсы, выставки поделок из природного материала, сделанных руками детей и взрослых.

Для многих детей раннего и дошкольного возраста детский сад стал вторым домом. Жизнь детей наполнена разнообразной деятельностью: игровой, интеллектуальной, изобразительной, двигательной. Здесь каждый ребенок находит себе занятие по душе, узнает много нового, интересного, учится общаться со взрослыми и сверстниками

осваивает различные игровые технологии, нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации. Тематические праздники, проводимые в детском саду, создают удивительную атмосферу радости, способствуют взаимопониманию между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми.

Детский сад по праву считается одним из лучших в районе, живет интересной и творческой жизнью, его сотрудники - настоящие профессионалы, сами выбирают формы и методы работы, исходя из собственной индивидуальности.

Детский сад живет интересной и творческой жизнью, его сотрудники – настоящие профессионалы, сами выбирают формы и методы работы, исходя из собственной индивидуальности. Возглавляет творческий коллектив замечательная заведующая, Забоева Светлана Павловна. Педагогический коллектив детского сада стабильный, в образовательном учреждении работают как педагоги, посвятившие ему не один десяток лет, так и молодые воспитатели. Лучшие педагоги отмечены почетными наградами и званиями, имеют высшую квалификационную категорию

Более 40 лет теплоту и щедрость души отдают воспитанникам детского сада старший воспитатель Н.В. Алексеева - Почётный работник общего образования РФ, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Министерства образования РФ, воспитатель И.Ю.Харлашева - Почётный работник общего образования РФ, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», педагоги – Н.И.Отарбаева С.Г. Богданова, Е.А. Степанова, Т.Н. Горелова, А.А.Кочнева, Л.В.Лактионова имеют высшую квалификационную категорию и многие другие сотрудники.

Взрослые стараются помочь детям усвоить бесценное правило: человек имеет право на успех. Приоритетным в работе коллектива является доброе отношение к ребенку, чтобы он вырос личностью, верил в свои способности, верил, что многого может добиться в жизни сам.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности, ребенку важно чувствовать себя любимым, неповторимым. Во многом это обеспечивается отношением к ребенку воспитателя. Важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое имя ребенка. Это значительно облегчит для него процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня и обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления дошкольников. Важная роль в сохранении и умножении здоровья малышей принадлежит психическому состоянию и самочувствию детей. Положительные эмоции создают радостное настроение, стимулируют жизненный тонус, повышают активность ребенка.

Работая над проблемой укрепления физического развития и воспитания привычки к здоровому образу жизни, воспитатели на группах и инструктор по физическому развитию используют различные формы организации двигательной активности детей: гимнастика, физкультурные упражнения различных видов, упражнения для профилактики плоскостопия динамические паузы, физкультурные минутки, контроль осуществляется в соответствии с Годовым планом.

Сегодня в детском саду воспитываются 200 детишек раннего и дошкольного возраста. С ними работают 25 квалифицированных педагогов, среди которых педагог дополнительного образования, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Выводы по проведенному анализу и перспективы его развития

Выводы по проведенному анализу работы

При выполнении задач годового плана на 2022-2023 учебный год были выявлены следующие положительные стороны:

- Практически стопроцентная выполняемость годового плана, своевременное проведение всех запланированных мероприятий и активное участие в них педагогов ОУ.
 - Формирование системы медико-педагогического контроля.
 - Обеспечение воспитателей и специалистов детского сада нормативно-методической литературой, что позволило им пополнить знания и применить их на практике.
 - Улучшение качества образовательного процесса.
 - Приобретение разновозрастной детской мебели.
 - Снижение заболеваемости детей из-за систематического проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий.
 - Участие в районных и городских мероприятиях педагогов ОУ.
 - Стабильный удовлетворительный качественный уровень образования детей;
 - Установлено тесное взаимодействия с социальными партнерами;
 - Продолжается создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;
 - Рост уровня обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ОУ: оборудование игровых и спортивных площадок;
 - 100% обучение сотрудников ОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
 - Успешно прошла аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);
 - Стабильно участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
 - Увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
 - Стабильная удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью;
 - Обеспечено участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ОУ;
 - Выросла численность родителей, посещающих сайт учреждения;
- Задачи воспитательно-образовательной работы 2022-2023 учебного года выполнены. Работу коллектива детского сада можно считать удовлетворительной

Перспективы развития:

- Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ОУ;
- Развитие общественно-гражданских форм управления в ОУ;
- Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;
- Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов;
- Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп.

Перспективные направления и формы деятельности ОУ на следующий учебный год

Приоритетные актуальные направления деятельности ОУ в следующем году: Познавательное-речевое развитие

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году

По результатам деятельности педагогов определены кандидатуры по представлению педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов и мероприятий районного уровня на 2023-2024 учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги подготовят воспитанников к участию в различных конкурсах и мероприятиях районного уровня (фестивали, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования) и посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» на районном уровне.

Планируется представление педагогического опыта педагогов посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на районном, городском и всероссийском уровнях в профессиональных конкурсах и публикациях методических материалов.

Формы обратной связи

Уважаемые родители!

Вы познакомились с полной версией

Публичного доклада о результатах деятельности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга.

Нам было бы очень интересно

узнать Ваше мнение о данном документе.

Свои отзывы и предложения просим направлять по адресу:

198260, Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 17, корпус 2.

ГБДОУ детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

Кировского района Санкт-Петербурга, на электронный адрес:

dou29@kirov.spb.ru.