

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

«Принята»

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 29
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 № 1

«Утверждена»

Приказом ГБДОУ детского сада № 29
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 № 65 п.1.16.10
Заведующий _____/С.П. Забоева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРИРОДНЫЙ МИР»
познавательное развитие

Старшая группа № 2

Старшая группа № 5

срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:
Митрушина Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.2.	Планируемые результаты	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
	Оценка индивидуального развития детей.	
	Особенности организации педагогической диагностики	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе педагога дополнительного образования	
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной Рабочей программы педагога дополнительного образования	
1.1.2	Принципы и подходы формирования Рабочей программы;	
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.1.4	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. 1.	Общие положения	
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1.	Дошкольный возраст	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	
2.3.2	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	
2.3.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

3.3	Кадровые условия реализации Рабочей программы	
3.4	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы педагога дополнительного образования	
3.5	Финансовые условия реализации Программы	
3.6	Учебный план образовательной программы	
3.7	Календарный учебный график образовательной программы	
3.8	Планирование образовательной деятельности	
3.9	Режим дня и распорядок	
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.11	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.12	Перечень литературных источников	
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга	
	Приложение № 1 «Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на 2024-2025 уч.г.	
	Приложение № 2 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений»	

Введение

1.1. Дополнительная образовательная программа педагога дополнительного образования (далее – Дополнительная программа) ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), разработана в соответствии с Федеральной Образовательной программой ДО, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФОП ДО, ФГОС ДО, Стандарт), , Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной руководителем ОУ (далее заведующий).

1.2. Дополнительная программа педагога дополнительного образования ОУ является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Разработчиком рабочей программы является педагог образовательной организации: педагог дополнительного образования Митрушина О.Б.

1.3. С целью реализации единого подхода к разработке и оформлению рабочей программы в ОУ разработано Положение о рабочей программе. Положение утверждено приказом заведующего .

1.4. Рабочая программа, разработана и оформлена в соответствии с утвержденным Положением, рассматриваются ежегодно (в начале учебного года) коллегиальным органом образовательной организации. По итогам рассмотрения коллегиальным органом рабочих программ оформляется протокол, в котором указывается принятое решение.

1.5. Рабочая программа педагога дополнительного образования утверждается приказом руководителя ОУ, и каждая программа заверяется на титульном листе подписью заведующего.

1.6 Структура рабочей программы педагога дополнительного образования определена в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с разработанной и утвержденной в образовательной организации Образовательной программой дошкольного образования:

- Титульный лист
- Целевой раздел
- Содержательный раздел (содержание образовательной работы, перспективное тематическое (комплексно-тематическое) планирование, модель организации образовательного процесса, формы работы и др.).
- Организационный раздел (условия реализации Рабочей программы)

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога дополнительного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) разработана самостоятельно в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 с изм. и доп. вступил в силу с 11.01 2023г.)

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Российский закон «Об образовании в Российской Федерации и Статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирована, а Минюсте России 28.12.2022 №71847)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- СанПиН

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований установленных федеральным образовательным стандартом дошкольного образования»
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. №89/34 -16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»

- Устав ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга от 03.08.2015 № 3756-р

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0944 от 28.04.2014

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (далее - ФГОС ДО), ФОП ДО, Образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа ОУ) Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию Кировского района Санкт-Петербурга.

Разработчиком Рабочей программы является педагог дополнительного образования данной образовательной организации: Митрушина О.Б.

соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» Рабочая программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих, а также оценочных и методических материалов.

Рабочая программа разработана педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации и с учетом особенностей психо-физического развития и возможностей детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание образования определено образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 11, . 3, ФГОС п. 1.7).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта, а также с учетом приоритетного направления по познавательно-речевому развитию детей.

Рабочая программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности с учетом;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа состоит из двух взаимодополняющих частей:

- Обязательная часть, реализуется в группах младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях и отображающая особенности образовательного процесса ОУ.

Объем «Обязательной части» составляет не менее 60% от ее общего объема, а «части формируемой участниками образовательных отношений» - не более 40%.

Срок реализации: Рабочая программа реализуется в 2024-2025 году в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться за счет гибкости содержания и в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- видовой структуры групп и др.

Общая информация об учреждении

При разработке Программы ОУ в соответствии с Уставом ОУ определены:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
198260, Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 17, корпус 2 ЛИТ. А
Телефон
7-(812)-620-73-59, 7-(812)-755-06-28
Факс
7-(812)-620-73-59
Электронная почта
dou29.kir@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»
<http://www.kirov.spb.ru/dou/29>
Учредителем ГБДОУ № 29 Кировского района Санкт-Петербурга является субъект РФ - город Федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной

ласти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.	
<i>Режим работы ОУ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности:</i>	<u>ежедневно с 7:00 до 19:00</u> <u>кроме выходных и праздничных дней</u> Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<i>Продолжительность пребывания детей в ОУ:</i>	<u>ежедневно по 12 часов с 7:00 до 19:00</u> <u>кроме выходных и праздничных дней</u>
Структура групп	
<i>Предельная численность обучающихся (по лицензии):</i> <i>Предельная наполняемость Групп:</i> Старшая группа от 5-ти до 25 детей 6-ти лет Старшая группа от 5-ти до 25 детей 6-ти лет Все группы однородны по возрастному составу детей: 5-6	
Контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников	
Рабочая программа реализуется на <u>государственном языке Российской Федерации</u> (русском языке) в течение всего времени пребывания детей в ОУ с продолжительностью пребывания детей в течение суток равной 12 часам. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.	
Рабочая программа реализуется в очном режиме. Срок реализации 1 год. Возможна реализация с применением дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.	
Объём обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.	
Содержание Рабочей программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: - развивающая предметно-пространственная среда; - характер взаимодействия со взрослыми; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.	
Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -	

образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 29.12.2022 содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях

Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с другими детьми и взрослыми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что устанавливаются партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической..

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка

с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. 9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.* Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых я разработала свою Рабочую программу и который для нее является научно-методической опорой. Рабочая программа оставляет за педагогом право выбора способов их достижения, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Формирование Рабочей программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

3 Культурно-исторический подход:

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФОП и ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач; формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценка индивидуального развития детей

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Особенности организации педагогической диагностики

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор – составитель Н.В.Верещагина, ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

Ожидаемый результат на промежуточных этапах развития ребенка: подготовка его к переходу на следующую ступень образования Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы ОУ. На уровне

ОУ разработана своя система показателей, которая дает возможность оценить, насколько эффективно реализуется образовательная программа.

Дошкольное детство

Планируемые результаты на промежуточных этапах развития ребенка:
подготовка его к переходу на следующую ступень образования

К шести годам
Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, животным и растительным миром. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях и нормального функционирования Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей

3. Развивающее оценивание качества

4. образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, - разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет

себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и

сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Педагог дополнительного образования ОУ учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, воспитателей и педагога дополнительного образования. Она ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; приоритетные направления деятельности ОУ; сложившиеся традиции ОУ; формы организации работы с детьми; мнение и потребности родителей воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы:

- Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

- О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - под редакцией О.С.Ушакова Парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных

образовательных областей Обязательной части Программы ОУ.

При разработке Рабочей программы использован учебно-методический комплект (УМК) «Детство» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная область:

Познавательное развитие

«Природный мир»

Цель:

формирование у детей экологических культуры поведения в природе, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и оберегающим её.

Задачи:

1. Формировать у детей системные представления о растительном и животном мире родного края, объектах неживой природы, деятельности людей; осознанное отношение к природе.
2. Развивать экологическое мышление: умения наблюдать, анализировать, выделять характерные и существенные признаки явлений природы.
3. Развивать трудовые умения и навыки по уходу за объектами природы ближайшего окружения.
4. Воспитывать у детей интерес к природе, элементарные нормы поведения к окружающему миру в целом.

Ожидаемый результат: ребенок, имеющий прочные представления о природе родного края; взаимосвязях человека с природой; умеющий наблюдать, сравнивать, делать простейшие умозаключения; проявляющий интерес, заботу и бережное отношение к объектам природы.

Направления

1. Создание условий для экологического воспитания в кабинете интеллектуального развития: - организация центров, познания и экспериментирования, - мини-лаборатории; - мини-музея природы;
2. Взаимодействие с воспитателями
3. Диагностика
4. Разработка экологических проектов.
5. Организация игровой деятельности;
6. Организация занятий
7. Чтение и обсуждение художественной литературы;

8. Познавательная-исследовательская деятельность.

9. Организация трудовой деятельности (уход за растениями, изготовление поделок)

10. Организация наблюдений на прогулках и в помещении, экскурсий, фиксация наблюдений в календарях природы.

11. Взаимодействие с родителями (совместные экологические проекты, выставки, праздники, Принципы:

- принцип краеведения (изучение природы родного края);
- принцип природосообразности (равенство человека и природы);
- принцип научности и доступности (научная достоверность информации, понятной для восприятия ребенка);
- принцип систематичности и последовательности (последовательность усвоения знаний, когда каждое последующее формирующееся представление вытекает из предыдущего);
- принцип наглядности (привлечение к восприятию всех органов чувств ребенка);

Задачи деятельности педагога дополнительного образования:

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы.

Образовательная область	Задачи
2.3.1. <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование представлений о явлениях социальной и культурной жизни города и государства; о взаимоотношениях горожан, особенностях трудовой деятельности петербуржцев; формирование у детей нравственных представлений о «петербургской» этики поведения. Формирование умений, требующих волевых усилий Воспитание умения действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку и готовность к сотрудничеству.
2.3.2. <i>Познавательное развитие Основные задачи указаны в Рабочей программе «Природный мир»</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов,

	викторины. Расширение кругозора и формирование общей культуры Познавательльно-исследовательская деятельность
2.3.3. <i>Речевое развитие</i>	Обогащение словаря, формирование понятий, развитие связной речи при знакомстве с объектами природы: животные, растения, неживая природа
2.3.4. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Совместно с музыкальными руководителями: Кочетовская Л.В. Лактионова Л.В.	Знакомство с произведениями литературного, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, связанных с историей и культурой родного города; объектами культуры
2.3.5. <i>Физическое развитие</i> Совместно с инструктором по физической культуре: Загоскина М.В.	Проведение динамических пауз, физ. минуток, «речь и движение», подвижных игры петербургской тематики, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников

Педагогические условия реализации рабочей программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое будут поддержаны взрослыми.
- Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами

Принципы и подходы в части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Программа	Принципы и подходы
Познавательное развитие - О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста	- Принцип возрастной адресности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников. Второй путь – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.) - Принцип интеграции. Данная программа реализуется как самостоятельная, так и выступает как составная часть образовательной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание образовательной программы. Прежде всего, это касается речевого, познавательного, а так же художественно-эстетического и физического развития, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. <i>Ознакомление с природой</i> - Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями, - Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). - Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. - Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и

	растений. <i>Основные направления работы:</i> младший дошкольный возраст - Системное строение природы - Понятие «живое» как основа экологического образования - Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону - Обогащение знаний детей о мире природы, об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении - Установление первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включение малышей в посильную деятельность по уходу за
	растениями и животными - Воспитание эмоционального доброжелательного отношения животным, растениям - Развитие любознательности эстетического восприятия, связанные с красотой природы <i>Основные направления работы:</i> старший дошкольный возраст - Развитие познавательного интереса к природе - Уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях - Расширение знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений (питание, рост, развитие) - Формирование и расширение элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса - Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения - Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы - Развивать умение наблюдать за объектами и явлениями природы - Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций; восприятия себя как части природы и взаимосвязи человека и природы. <i>Работу с детьми осуществляют педагоги</i>
Познавательное развитие - О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.	- Принцип возрастной адресности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников. Второй путь – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.) - Принцип интеграции. Данная программа реализуется как самостоятельная, так и выступает как составная часть образовательной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание образовательной программы. Прежде всего, это касается речевого, познавательного, а так же художественно-эстетического и физического развития, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как образовательные ситуации, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. Формирование познавательных действий, становление сознания <u>младший возраст</u> - Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. - Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету - Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

		- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. - Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. - Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Старший дошкольный возраст -Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
		- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. - Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. - Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме. <i>Работу с детьми осуществляют педагоги</i>
Речевое развитие О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	развитие развития возраста в	Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи - это связывание предложений в высказывание, в словарной работе - это работа над смысловой стороной слова, в грамматике это формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах. <i>Работу с детьми осуществляют воспитатели ОУ</i>
Социально-коммуникативное Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»		- Принцип полноты. Содержание программы реализуется по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности. - Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. - Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы. - Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые

проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются
--

не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения. - Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников. Второй путь – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.) - Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. - Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса <i>Работу с детьми осуществляют педагоги ОУ</i>
--

В Рабочей программе обозначены ключевые подходы дошкольной педагогики и психологии:

качественный; возрастной; культурно-исторический; личностный; деятельностный.

Качественный подход к проблеме развития психики ребенка:

- Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.
- Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.
- У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Усвоение знаний является «побочным продуктом» (Л.С.Выготский)
- Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

Возрастной подход к проблеме развития психики ребенка:

- Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Для каждой психической функции есть свой сензитивный период (период оптимального развития).
- В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Происходит накопление личного опыта. Ребенок запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Мотивация играет

важную роль в жизнедеятельности ребенка. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация. (Л.С.Выготский)

Культурно-исторический подход к развитию психики ребенка

- Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития» (Л.С. Выготский) *Личностный подход* к проблеме развития психики ребенка:

- В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

- Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка. (Л.С.Выготский)

Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития:

- В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н. Леонтьев).

-

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

по выбранным направлениям в части, формируемой участниками

образовательного процесса.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения, группы.

Старшая группа

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы.

Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Основные задачи воспитания и развития:

- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи

- Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности Основные задачи воспитания и развития:

- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника

- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей

- Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата.

1.14 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

К шести годам
Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы, интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым, интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действий

Реализуемые программы	Планируемые результаты
Региональный компонент	
Социально-коммуникативное развитие	
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	К концу дошкольного возраста ребенок: Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, а улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Речевое развитие	
О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям. На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной. На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.
Познавательное развитие	

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста	К концу дошкольного возраста ребенок: - ребенок, имеет прочные представления о природе родного края; взаимосвязях человека с природой; умеющий наблюдать, сравнивать, делать простейшие умозаключения; - проявляющий интерес, заботу и бережное отношение к объектам природы. - проявляет инициативу в разных видах деятельности: - Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.
О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.	- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть образовательной программы

1.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (*использован программно-методический комплекс* Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- образовательная деятельность в соответствии образовательными областями с учетом используемых в ОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 100%	Основная часть не менее 60%	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.
Обеспечивают	Развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Развитие воспитанников: на основе приоритетных направлений культурно-исторической ситуации города и государства, регионального компонента, на интеграции парциальных программ, с учетом интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная деятельность описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

В основе реализации Рабочей программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

познавательное развитие;
речевое развитие;
социально-коммуникативное развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Обязательная часть Рабочей программы педагога соответствует содержательному разделу примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

В основе Рабочей программы педагога лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Образовательный процесс представляет собой модель организации педагогической деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс в ОУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках занятий при проведении режимных моментов включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от пяти до шести лет

Шестой год жизни Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с педагогом и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки,

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре - фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от

имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с педагогом игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие

декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Педагог поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование

с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли).

«Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем - выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая

«бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской - проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволоочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки - и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами».

«Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их).

«Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.).

«Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры

Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое - неживое; реальное - фантастическое; домашние - дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос - ответ»). Составление целого из частей (10-12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно- проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки,

«Геококт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; - В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей; - не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми; - в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами; - нет интереса к

режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей: - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. - Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения; - знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.
--	--

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагог дополнительного образования ОУ выстраивают образовательный процесс по следующим структурным компонентам:

Совместная деятельность взрослого и детей

(Строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении со взрослым и сверстниками; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности. Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.)

- Занятия (реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач)

- Индивидуальная работа с детьми

(это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка)

Самостоятельная деятельность детей (самодеятельность)

(предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым)

Взаимодействие с семьями дошкольников

Принципы построения образовательного процесса.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса педагога дополнительного образования строиться на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель соответствует принципу цикличности

Основания для выбора темы:

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Виды интеграции

- Интеграция содержания психолого-педагогической работы по образовательным областям.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач 2-х и более областей.
- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Специфика организации образовательного процесса в ОУ на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Занятия. Реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Занятие	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Обучающие ситуации	1) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Способы организации занятий

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия

	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Формы проведения занятий в ОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексные Интегрированные	занятия, включающие разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических образовательных ситуаций, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
2	Тематические	Занятия посвящены конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективные	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Комбинированные	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
7	Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Путешествие	Организованное виртуальное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети

12	Детское экспериментирование	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др. веществами. Различными предметами.		
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?», викторинами и другими		
14	Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам		
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы		
Продолжительность занятий				
Группа	Возраст	Продолжительность занятий	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
Старшая группа	5 – 6 лет	25 мин.	6 час. 15 мин	45 мин.
Формы образовательной деятельности Старший дошкольный возраст				
№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня	
1.	Физическое развитие	- физ.культ. минутки, динамические паузы - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)	
2.	Познавательное развитие	- занятия	- игры	
3.	Речевое развитие	- дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- досуги - индивидуальная работа	
4.	Социально – коммуникативное развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно-ролевые игры	
5.	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально-художественные досуги - занятия - индивидуальная работа	

Специфика организации образовательного процесса на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на все занятия.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Модель организации деятельности взрослых и детей в ОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- <u>Двигательная</u>: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - <u>Игровая</u>: сюжетные игры, игры с правилами. - <u>Продуктивная</u>: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. - <u>Коммуникативная</u>: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - <u>Трудовая</u>: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - <u>Познавательно-исследовательская</u>: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - <u>Музыкально-художественная</u>: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). - <u>Чтение художественной литературы</u>: чтение, обсуждение, разучивание - <u>Конструирование</u>: строительные игры, макеты	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами

физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством педагога дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также *ситуации выбора*. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности. Педагог использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную педагогом задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Педагог помогает дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного

опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Проводится в тесной контакте всех педагогов, в том числе педагогом дополнительного образования.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный

на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Проводит инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»

и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии,

рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При реализации Рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества,

включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в

числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской инициативы самостоятельности; - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; - создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старшая группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением педагог показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Педагог специально создает ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью педагога и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и

компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Педагог решает задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Педагогу следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включают в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные

наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Александрово» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX-XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей - это результат общения и совместной работы педагога, воспитателей, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива

с семьями дошкольников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семьи – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно наметать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников :

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «

Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада

Педагог использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, *Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»* направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребёнку предлагают обсудить по очереди *шесть ситуаций*:

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют педагогу понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе педагог использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

Беседуя с родителями старших дошкольников педагог обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно..."

Так в альбоме "Это было недавно, это было давно..." при участии дедушек и бабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их прошлой жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде.

Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы, они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш»

«Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок педагог знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи", "Так и не так",

"Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире педагог помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, педагог учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями педагогу необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, педагог продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу *детско-родительского клуба «Навстречу друг другу»*, педагог поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс - «*Что я знаю о своем ребенке*» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним. Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями педагог может предложить организацию "Петербургского бала", посвященного Дню рождения города, "Литературной гостиной" о самом петербургском поэте А.С.Пушкине, "Музыкальный салон" посвященный великому композитору П.И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей,

позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки салона», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины сюрпризы

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности по программе Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В основе программы заложена система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Раздел программы	Задачи
«Ребенок и другие люди»;	- познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка; - научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих); - дать знания о том, что опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).
«Ребенок и природа»	- дает детям представление о взаимосвязи всех природных явлений; - познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; - объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.); - познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.
«Ребенок дома»	- познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта; - обсудить с родителями правила пользования и хранения предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребенка.

«Здоровье ребенка»	- сформировать у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека; - научить заботиться о своем теле и не вредить своему организму; - привить ребенку потребность в физических упражнениях; - познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, - научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся; - научить ребенка преодолевать эмоциональные проблемы
«Ребенок на улицах города»	- познакомить детей с правилами поведения на улицах; - познакомить с правилами поведения в транспорте.

Содержание работы по программе:

	Разделы обучения ОБЖ	Темы
1.	Ребенок дома	В мире опасных предметов Электроприборы Безопасность Пожар Огонь – судья беспечности людей Служба «02» «Скорая помощь»
2.	Ребенок и природа	Гроза Лекарственные растения Ядовитые растения Съедобные и несъедобные грибы Насекомые Кошка и собака – наши соседи
3.	Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка	У Мишки в гостях Чтобы нам не болеть Витаминная семья День здоровья Обучение детей правилам поведения на воде Поездка к морю
4.	Ребенок на улицах города	Мы знакомимся с улицей Знай и выполняй правила уличного движения Зачем нужны дорожные знаки Улица города Знакомство с транспортом Транспорт города Целевые прогулки: пешеход, переход, перекресток, наблюдение за работниками ГАИ
5.	Ребенок в общении с людьми	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых Если чужой приходит в дом Самый большой друг

Формы организации образовательной деятельности

Формы работы

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - сочинение загадок; - проблемная ситуация - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность;	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра; - художественное творчество.	- родительское собрание; - проектная деятельность - тренинг; - мастер-класс; - родительский клуб; - экскурсии; - выставки

Работу с детьми ведут педагоги ОУ.

Содержание культурных практик в режимных моментах дня

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера.
Литературная страничка	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений. Обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности: создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Практики познания	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО РППС Рабочая программа обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересов и возможностей каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные особенности.

Одно из важных условий образовательной работы в нашем дошкольном учреждении - правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Существенная роль этому аспекту отведена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в кабинете интеллектуального развития выделили следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса

обеспечило свободу передвижения ребенка. В среде выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 - спокойная

Среда, окружающая детей в кабинете интеллектуального развития, обеспечивает безопасность их жизни, способствует психическому развитию каждого из них.

Используем принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-пространственной среды кабинета интеллектуального развития и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка в кабинете организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, эмоционального развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Пособия, материалы, оборудование, предметы и игрушки, с которыми манипулируют и действуют дети, на первом этапе освоения данной среды становятся не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, мы используем несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду помним:

1.Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. При гибком и вариативном использовании пространства, среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемые.

3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях эффективной реализации Программы, ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Заведующий хозяйством: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса).

Старший воспитатель: осуществляет методическую поддержку, мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей

Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляет педагог дополнительного образования.

Реализация Рабочей программы осуществляется в первой половине дня.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников ОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультаций в ОУ;
- участие в работе районных методических объединений; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - самообразование педагогов;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогов.

Приложение № 2 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений»

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СОЗДАННЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в кабинете интеллектуального развития соответствует государственным и нормам. Образовательный процесс в кабинете организуется в соответствии с:

- СанПиН;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект (УМК), оборудование, оснащение (предметы).

Здание детского сада расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, индивидуальным тепловым пунктом, канализацией, установлено сантехническое оборудование.

Кабинет интеллектуального развития расположен на первом этаже здания детского сада.

Характеристика площадей, перечень помещений ОУ			
	Показатели	Количество	Общая площадь
1	Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:		
2	Игровая комната		62,0 м ²
3	Помещения для приема детей (раздевалки)		
4	Музыкальный зал	1	180,0 м ²
5	Физкультурный (спортивный) зал	1	62,0 м ²
6	Кабинет заведующей	1	13,5 м ²
7	Методический кабинет	1	13,5 м ²
8	Специализированные кабинеты:		
	- Кабинет интеллектуального развития: блок познавательного и речевого развития блок социально-коммуникативного развития	1	62,0 м ²
	- Кабинет эмоциональной разгрузки	1	10,1 м ²
8	Лицензированный медицинский кабинет	1	41,7 м ²

9	Кабинет заведующего хозяйством	1	13,5 м ²
10	Туалетные комнаты		
11	Мойки-буфетные		
12	Пищеблок: (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт) Хозяйственно-бытовые: (прачечная, хлорная, сушилка);	2 помещения 1 помещение	80,3 м ²
13	Кладовая продуктовая № 1	1	3,6 м ²
14	Кладовая продуктовая № 2	1	3,6 м ²

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации № 1 (АПС),
- система оповещения и управление эвакуацией № 1,
- система видеонаблюдения (на территорию детского сада и на 2 этажах ОУ) № 1,
- система контроля и управление доступом № 1,
- системы внутреннего противопожарного водоснабжения № 1,
- кнопка тревожной сигнализации № 1,

При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы ГП-7, ГДЗК) в полном объеме. Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ГБДОУ 1974 года постройки, строение блочное, двухэтажное.

Общая площадь – 1916 м², застройки 1157 м².

Территория детского сада занимает 1205 м².

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада имеет ограждение. Находится в экологически чистом месте, граничит с лесопарком Александрино.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала ОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ и группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Специализированный кабинет Кабинет интеллектуального развития

Кабинет интеллектуального развития находится на первом этаже.

Педагог дополнительного образования осуществляет с детьми образовательную деятельность по познавательному и социально-коммуникативному развитию с использованием различных педагогических, в том числе информационно-коммуникативных технологий: игровые обучающие ситуации, детское экспериментирование, метод проектов, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРИЗ, мнемотехника.

В кабинете имеется этнографический мини-музей «Александрино», мини-лаборатория «Маленький исследователь», мини-музей природы «Удивительное рядом». Кабинет оснащен специальными информационно-коммуникационными средствами, позволяющими усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта. (интерактивное оборудование).

Территория ОУ

Территория ОУ достаточна для организации прогулок, экологических экскурсий и игр детей на открытом воздухе.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветник используется для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории ОУ оборудована под спортивную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (УМК) СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.



Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., «Экологический дневник» 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. - СПб: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. - СПб: Корвет, 1995-2011.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры

Тихонова Л. И. «Математика в играх с Lego-конструктором : метод, пособие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий» - М. : Мозаика-Синтез, 2009.

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа». - М.: «Мозаика-синтез, 2007г.

З. В Лиштван. «Конструирование». «Просвещение» 1981г

Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

Михина Е. Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

- Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду-Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет : из опыта работы» - Волгоград : Учитель, 2009.

Михайлова З.А. «Развитие познавательно-исследовательской умений у старших дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград: Учитель, 2013.

Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» - Волгоград : Учитель, 2013. Машкова С.В. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - Волгоград : Учитель, 2013.

Развитие математических представлений

Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. Садов» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников : книга для воспитателя детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

Михайлова З.А. «Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж, 2009.

Новикова В. П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера: для работы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» Волгоград: Учитель, 2009.

Коротовских, Л. Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 67 лет.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Развитие математических представлений:

Логические блоки Дьенеша.- СПб.: Корвет, 2011.

Палочки Кюизенера.- СПб.: Корвет, 2011.

Игры Воскобовича.-СПБ.: РИВ, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

Кондрыкинская Л. А. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М. : Скрипторий 2003, 2006.

Гербова В.В., Швайко, Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ» - М. : Айрис-Пресс, 2006.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Кондрыкинская Л. А. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: Скрипторий 2003, 2006.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Москва «Вентана-Граф», 2009

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы» Волгоград: Учитель, 2011.

Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» - Волгоград : Учитель, 2012.

Третьякова Т.А. «Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи. Мелкая моторика рук» Волгоград: Учитель, 2013.

Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий» - Волгоград : Учитель, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1,2: альбом.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Плакаты большого формата: Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Матвеев В.П., Евстратова А.В. Кто где живет?- СПб.: Москва, 2011.

Евстратова А.В. Я учу дни недели.- СПб.: Москва, 2011.

Евстратова А.В. Годы и месяцы: игра.- СПб.: Москва, 2011.

Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Кондрыкинская Л. А. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников» - М.: Скрипторий 2003, 2006.

Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ» Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия:

Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Плакаты большого формата «Сказки», М.: Мозаика-Синтез, 2009. Книги для чтения:

Русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины.

Фольклор народов мира: малые формы фольклора, сказки, поэтические произведения (лирические стихи о природе, стихи об окружающей предметной и социальной действительности, веселые стихи, поэтические сказки, басни поэтические и прозаические), прозаические произведения русской и зарубежной литературы (о природе, о социальной действительности и нравственных ценностях, сказка-повесть)

Хрестоматия для малышей.

Хрестоматия для старших дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Белоусова Л. Е. «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия: метод, пособие для воспитателей»- СПб: Детство-Пресс, 2003.

Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина»: практическое пособие для работников ДОУ»

-М.: АРКТИ, 2003.

Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: Сфера, 2004.

Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре»- М.: Педагогическое общество России, 2005.

Комратова Н. Г. «Мир, в котором я живу: метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром» - М. : ТЦ Сфера, 2006.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками : разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы» - Волгоград : Учитель, 2009.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Сертакова Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста - Ростов на Дону; Феникс 2011г.

Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.

Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия» - Волгоград : Учитель, 2012.

Кобзева Т.Г. «Организация детей на прогулке. Средняя - подготовительная группы» - Волгоград: Учитель, 2013.

Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Ключанов, Н. И. «Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы» -Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада» — 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005.

Белая К.Ю., В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей» -М.: Просвещение, 2005.

Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007

Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная пресса, 2010.

Черемашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2012.

Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012.

Коломеец Н.А. «Формирование безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013.

Петрова И.М. Ручной труд для старших дошкольников -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2008.

Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2010.

Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя, подготовительная группы: комплексные занятия» - Волгоград: Учитель, 2013

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. -М.: ТЦ Сфера, 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Казакова Т. Г.«Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1985.

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : книга для воспитателей детского сада» - М. : Просвещение, 1991.

Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : метод, пособие для педагогов дошкольного образовательного учреждения» - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М.: Карапуз, 2006-2008.

Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Подготовительная к школе группа Программа, конспекты» М.: Владос, 2002.

Вершинина Н.А., Вербенец А.М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата.- М.: Центр педагогического образования, 2008.

Петрова И.М. Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек в детском саду : кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009.

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий»-ЦМ.: ТЦ Сфера, 2010.

Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, и игры занятия с детьми 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2012.

Пискулина С.С. «Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани : тематические, сюжета, игровые занятия для детей 4—7 лет» - - Волгоград : Учитель, 2012.

Косарева В.Н. «Народная культура и традиции : занятия с детьми 3-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2013.

Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Изд. 2-е. Волгоград : Учитель, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»-СПб.: «Страна фантазий», 2003.

Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»-СПб.: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа по музыкальному развитию детей 1,5 – 7 лет Санкт-Петербург, 2007.

Шикалова Т.Н. «В мире искусства, игры и творчества» (младшая группа - (подготовительная к школе группа, Ижевск, 2007.

Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (младшая и средняя группы), Ижевск, 2007.

Шикалова Т.Н. «Песни для малышей» (старшая и подготовительная группы), Ижевск, 2007.

Шикалова Т.Н. «Программа «Вдохновение» (программа по развитию песенного творчества дошкольников) Ижевск, 2007.

Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет» - Волгоград Учитель, 2009.

8.Владимирская Л.А. «От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей» -Волгоград : Учитель, 2012

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей» -СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 1999.

Сивачева «Физкультура-это радость!»- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2002. Дергунская

В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников»- М.:

Педагогическое общество России, 2005.

Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2006.

Яковлев Т.С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» - М.: Школьная пресса, 2006.

Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2009.

Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» - Волгоград: - Учитель, 2009.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2009.

Бочкарева О.И. «Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа» - Волгоград: Учитель, 2010.

Сидорова Т.Б. «Познавательные физкультурные занятия» - Волгоград: Учитель, 2011.

Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011.

13.Мелехина Н.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 .

Сучкова И.М. «Развернутое планирование в ДОУ по программе «Детство» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия» - Волгоград: Учитель, 2012.

Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» -Волгоград: Учитель, 2013

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы педагога дополнительного образования обеспечивающие развитие ребенка, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы

3.6. Учебный план образовательной программы

Пояснительная записка к учебному плану Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

Учебный план – является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий с обучающимися - детьми дошкольного возраста.

Учитывается, что Рабочая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Педагог дополнительного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе учебного плана.

Учебный план разработан с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «Об образовании РФ»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН
- Устав образовательной организации
- Лицензия ОУ на право осуществления образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
- Образовательная программа ДО ГБДОУ № 29 Кировского района Санкт-Петербурга;

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план на текущий учебный год разрабатывается как часть образовательной программы в соответствии со следующими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с другими областями.

В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами з а н я т и й (динамические паузы) – не менее 10 минут.

В летний период занятий проводится в форме подвижных игр, экскурсий, детского экспериментирования, бесед, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия с детьми дошкольного возраста
2024-2025 учебный год
с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

№	Возрастная группа общеразвивающей направленности	2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		Количество групп											
		1			1			2			2		
	Количество занятий	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область												
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2,5	10	90	3,5	14	126
	Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Природный мир	1	4	36	1	4	36	1+ через неделю	6	54	1+ через неделю	6	54
1.2	Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
	Социальный мир	1	4	36	1	4	36	через неделю	2	18	через неделю	2	18
1.3	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	6	24	216	7	28	252
	Мир музыки	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Мир искусства и художественная деятельность	2	8	72	2	8	72	4	16	144	5	20	180
	рисование	через неделю	2	18	через неделю	2	18	1+ ч/н	6	54	2	8	72
	лепка	через неделю	2	18	через неделю	2	18	через неделю	2	18	1	4	36
	аппликация	через неделю	2	18	через неделю	2	18	1	4	36	1	4	36
	Конструирование	через неделю	2	18	через неделю	2	18	через неделю	2	18	через неделю	2	18
	Ручной труд							через неделю	2	18	через неделю	2	18

1.5	Физическое развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	13	48	468	15	60	540
	Продолжительность в часах	2 час. 30 мин.			3 час. 20 мин.			5 час. 25 мин.			7 час. 00 мин		
		С сентября по май месяц (включительно) проводится занятия с детьми (10): по две ежедневно длительностью 15 минут каждая с перерывом 10 минут. Допускается проведение одного занятия утром, второй - в вечерний отрезок времени или после прогулки			С сентября по май месяц (включительно) утром проводится 10 занятий в неделю (5 дней по две) длительностью 20 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут			С сентября по май (включительно) проводится 13 занятий в неделю (утром) длительностью 20-25 минут каждая, три дня по три, два дня по две; с перерывом между ними 10 минут			С сентября по май месяц (включительно) с детьми проводятся 15 занятий в неделю (утром) длительностью 25- 30 минут каждая (пять дней по три). Допускается одна после прогулки		

Занятия с детьми дошкольного возраста

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа	
Физическая культура	2+1 в неделю	2 +1 в неделю	2+1 в неделю		2+1 в неделю	
Социальный мир (этикет и ситуации общения, предметный и рукотворный мир, краеведение, безопасное поведение)	1 в неделю	1 в неделю	2 в месяц	2 неделю	2 в месяц	2 неделю
Природный мир	1 в неделю	1 в неделю	6 в месяц		6 в месяц	
Мир искусства и художественная деятельность	2 в неделю из них: Лепка/ Рисование 1 (через неделю) Аппликация/конструирование 1 (через неделю)	2 в неделю из них: Лепка / Рисование 1 (через неделю) Аппликация/конструирование 1 (через неделю)	4 в неделю из них: Лепка / Рисование 1 Рисование 1 Аппликация 1 Конструирование/р.труд 1 (через неделю)	2 1 1 1	5 в неделю из них: Рисование 2 Лепка 1 Аппликация 1 Конструирование/р. труд 1 (через неделю)	1 1 1 1
Мир музыки	2 в неделю	2 в неделю	2 в неделю		2 в неделю	
Речевое развитие	1 в неделю	1 в неделю	2 в неделю		2 в неделю	
Математическое развитие	1 в неделю	1 в неделю	1 в неделю		2 в неделю	
Итого:	10 в неделю	10 в неделю	13 в неделю		15 в неделю	

Занятия с детьми дошкольного возраста
летний период 2024-2025 учебный год согласно графика

№	Возрастная группа общеразвивающей направленности	2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
	Количество групп	1			1			2			2		
	Количество занятий	в неделю	в месяц	летни й период	в неделю	в месяц	летни й период	в неделю	в месяц	летни й период	в неделю	в месяц	летний период
1.	Образовательная область												
1.1	Познавательное развитие	1	4	6	1	4	6	2,5	6	9	3,5	6	9
	Природный мир	1	4	6	1	4	6	1+ через неделю	6	9	1+ через неделю	6	9
1.2	Социально-коммуникат ивное развитие	1	4	6	1	4	6	0,5	2	3	0,5	2	3
	Социальный мир	1	4	6	1	4	6	через неделю	2	3	через неделю	2	3
1.3	Художественно-эстетиче ское развитие	2	8	12	2	8	12	2	8	12	2	8	12
	Мир музыки	2	8	12	2	8	12	2	8	12	2	8	12
1.4	Физическое развитие	3	12	18	3	12	18	3	12	18	3	12	18
	Физическая культура в помещении	2	8	12	2	8	12	2	8	12	2	8	12
	Физическая культура на прогулке	1	4	8	1	4	8	1	4	8	1	4	8
	Итого:	7	28	42	7	28	42	8	32	48	9	36	54
	Продолжительность в часах	1 час. 35 мин.			2 час. 20 мин.			3 час. 20 мин.			3 час. 45 мин		

Утверждено: Приказом от 29.08.2024. № 65 п. 1.6
Заведующий Забоева С.П. Врач: (Дудник Э.А.)

Расписание (режим) занятий с 02.09.2024 по 31.05.2025

	Ранний возраст	Младшая группа № 4	Средняя группа № 3	
Понедельник	<i>Досуг</i> 15.20-15.30	1 Математическое развитие <u>9.10-9.25</u> 2 Мир музыки <u>9.35-9.50</u>	1 <u>Природный мир</u> <u>9.00-9.20</u> 2 <u>Физическая культура</u> <u>9.45-10.05</u>	
Вторник	<u>Мир музыки</u> <u>8.40-8-50</u>	1 <u>Природный мир</u> <u>9.10-9.25</u> 2 <u>Физическая культура</u> <u>9.40-10.05</u>	1 Математическое развитие <u>9.00-9.20</u> 2 <u>Мир музыки</u> <u>9.35-9.55</u>	
Среда		1 Развитие речи <u>9.10-9.25</u> 2 <u>Мир музыки</u> <u>9.45.-10.00</u>	1 Развитие речи <u>9.00-9.20</u> 2 Лепка/ рисование <u>9.30-9.50</u> <i>Досуг</i> 15.50-16.10	
Четверг	<u>Мир музыки</u> <u>8.40-8-50</u>	1 Лепка/рисование <u>9.10-9.25</u> 1 <u>Социальный мир</u> <u>9.35-9.50</u> <i>Досуг</i> 15.45-16.00	2 <u>Социальный мир</u> <u>9.00-9.20</u> 2 <u>Мир музыки</u> <u>9.40-10.00</u>	
Пятница		2 Аппликация/ конструирование <u>9.10-9.25</u> 1 <u>Физическая культура</u> <u>9.35-9.50</u>	1 <u>Физическая культура</u> <u>9.00-9.20</u> 2 Аппликация/ конструирование <u>9.35-9.55</u>	

Условные обозначения:

1. природный мир/социальный мир - через неделю	3. Лепка/ рисование - через неделю
2. Аппликация / конструирование через неделю	4. Конструирование / ручной труд - через неделю

Утверждено: Приказом от 29.08.2024. № 65 п.1.6

Заведующий:

Забоева С.П

Врач:

(Дудник Э.А)

Расписание (режим) занятий с 02.09.2024 по 31.05.2025

	Старшая группа № 2	Старшая группа № 5	Подготовительная группа № 6	Подготовительная группа № 7
Понедельник	1 Математическое развитие <u>9.00-9.25</u> 2 Конструирование/ручной труд <u>9.35-10.00</u> 3 Мир музыки <u>12.05-12.30</u>	1 Развитие речи <u>9.00-9.25</u> 2 Природный мир <u>9.35-10.00</u> 3 Мир музыки <u>10.20-10.50</u>	1 Математическое развитие <u>9.00-9.30</u> 2 Рисование <u>9.40-10.10</u> 3 Физическая культура <u>10.30-11.00</u> Досуг 15.40-16.10	1 Физическая культура <u>9:00-9:30</u> 2 Математическое развитие <u>9.40-10.10</u> 3 Лепка <u>10.30-11.00</u>
Вторник	1 Развитие речи <u>9.00-9.25</u> 2 Рисование <u>9.35-10.00</u>	1 Математическое развитие <u>9.00-9.25</u> 2 Конструирование/ручной труд <u>9.35-10.00</u> 3 Природный мир/социальный мир <u>10.10-10.35</u>	1 Мир музыки <u>9.00-9.30</u> 2 Развитие речи <u>9.40-10.10</u> 3 Лепка <u>10.20-10.50</u>	1 Развитие речи <u>9.00-9.30</u> 2 Рисование <u>9.40-10.10</u> 3 Мир музыки <u>10.20-10.50</u>
Среда	1 Природный мир <u>9.00-9.25</u> 2 Физическая культура <u>9.40--10.05</u> 3 Лепка/рисование <u>10.15-10.40</u>	1 Развитие речи <u>9.00-9.25</u> 2 Аппликация <u>9.35-10.00</u> 3 Мир музыки <u>10.20-10.45</u>	1 Рисование <u>9.00-9.30</u> 2 Природный мир/социальный мир <u>9.40-10.10</u> 3 Физическая культура <u>10.35-11.05</u>	1 Физическая культура <u>9:00-9:30</u> 2 Рисование <u>9.45-10.15</u> 3 Природный мир <u>10.35-11.05</u> Досуг 15.10-15.40
Четверг	1 Развитие речи <u>9.00-9.25</u> 2 Физическая культура <u>9.40-10.05</u> 3 Природный мир/социальный мир <u>10:25-10.50</u> Досуг 15.40-16.05	2 Физическая культура <u>9.00-9.25</u> 1 Лепка/рисов <u>9.35-10.00</u> Досуг 16.15-16.40	3 Мир музыки <u>9.00-9.30</u> 1 Развитие речи <u>9.40-10.10</u> 3 Аппликация <u>10.25-10.55</u>	1 Развитие речи <u>9.00-9.25</u> 2 Аппликация <u>9.35-10.05</u> 3 Мир музыки <u>10.15-10.45</u>
Пятница	1 Аппликация <u>9.00-9.25</u> 2 Мир музыки <u>9.35-10.00</u>	1 Рисование <u>9.00-9.25</u> 2 Физическая культура <u>10.00.-10.25</u>	3 Природный мир <u>9.00-9.30</u> 1 Математическое развитие <u>9.40-10.10</u> 2 Конструирование/ручной труд <u>10.35-11.05</u>	1 Математическое развитие <u>9.00-9.30</u> 2 Природный мир/социальный мир <u>9.40-10.10</u> 3 Конструирование/ручной труд <u>10.35-11.05</u>

3.7 Календарный учебный график образовательной программы

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса на текущий учебный год в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ).

Годовой календарный учебный график разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12. 2022) с изменениями и дополнениями вступил в силу с 11.01.2023г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847
- СанПиН
- Устав ОУ
- Лицензия ОУ на право осуществления образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
- Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга;

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы ОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ОУ в летний период.

Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- углубленное обследование 02.09.2023- 16.09.2023
- итоговое обследование 11.05.2024 – 15.05.2024

В период проведения мониторинга и в адаптационный период занятия проводятся с использованием диагностических методик, организуется совместная образовательная и

самостоятельная деятельность в режимных моментах в соответствии с календарным планом.

Регламентирование образовательного процесса на период учебной недели:

Режим работы образовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу

- режим работы групп 12 часов с 7.00 до 19.00

В субботу, воскресенье и праздничные дни ОУ не работает.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Одним из важных моментов реализации Рабочей программы является планирование образовательного процесса.

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и педагог дополнительного образования планирует свою работу в соответствии с Программой ОУ. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть в течение года, недели и месяца с целью реализации образовательной Рабочей программы и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим существует 2-х ступенчатая система проектирования деятельности:

Рабочая программа

- перспективное планирование (комплексно-тематическое планирование)

- календарное планирование.

См. Приложение №1 «Календарное планирование образовательной работы с воспитанниками на 2024-2025 учебный год»

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности педагогов группы направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ОУ и рабочей программы группы. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.9 РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Примерный режим пребывания ребенка в ОУ, разрабатывается на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим - это организация жизни и деятельности детей в группе в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя

чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья. Элементы щадящего режима:

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования. Во время занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить

рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое развитие. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. На этот период группам выделяется музыкальный, физкультурный зал. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.

Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

№ п/п	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ОУ в течение 2 – 3 недель 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата.
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 2.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение.
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	2 недели	1. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 2. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 3.Пролонгированный сон.
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до года. 2. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 3.Пролонгированный сон.
V.	Щадящий режим после перенесённого отита	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период реконвалесценции и	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2. Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3. На прогулке занимать в играх малой подвижности.

			4. Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети.
--	--	--	---

РЕЖИМ ДНЯ и РАСПОРЯДОК

Дошкольный возраст

Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимы дня корректируются на начало учебного года.

3.10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Содержание раздела «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов» идентичны разделу Образовательной программы ДО ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района СПб 3,10. «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов»

3.11 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная программа разработана в соответствии с :

Международно-правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.; Законами РФ:
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Документами Министерства образования и науки Российской Федерации: (ред. от 29.12. 2022) с изменениями и дополнениями вступил в силу с 11.01.2023г.
 - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об учреждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
 - Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
 - Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 - Государственным реестром Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (<http://www.firo.ru>)
- Документами Федеральных служб:
- СанПиН
 - Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.
- Региональными документами:
- Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Уставом ГБДОУ № 29 Кировского района Санкт-Петербурга

3.12 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атарова А.Н., Верховкина М.Е. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». – СПб.: КАРО, 2014.;
2. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. «Настольная книга старшего воспитателя». – Волгоград: Учитель, 2015.;
3. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом);
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации». Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.;
5. Библиотека программы ДЕТСТВО. СПб. ООО Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"

6. дрявцева Е.А. «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации». – Волгоград: Учитель, 2015;
7. Микляева Н.В. «Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом);
8. Погребняк Л.П. «Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования». Учебно-методическое пособие исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2014;
9. Скоролупова О.А. «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
10. Ужастова В.В. «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование». – Волгоград: Учитель, 2015;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014.
12. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. – (Законы и кодексы);
13. Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управлением детским садом);
14. Цквитария Т.А. «В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы.

<i>Педагог дополнительного образования, осуществляющий деятельность с воспитанниками имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 40 лет, КПК владеет и внедряет в образовательный процесс следующие педагогические технологии:</i>	
<i>Игровые технологии</i> <i>ИОС</i>	Понятие “Игровые педагогические технологии” включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще <u>педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.</u> Использование в образовательном процессе разнообразные по характеру педагогического процесса виды игр: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) познавательные, воспитательные, развивающие; Технология развивающих игр Б.П. Никитина, А. А. Столяра, В. В. Воскобовича.

	в) коммуникативные, диагностические Спектр целевых ориентации: • Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие обще учебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. • Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>	Использование компьютерных (информационных) технологий, как части образовательного процесса (передача информации от компьютера к человеку и наоборот). Внедрение ИКТ в образовательную среду образовательной деятельности позволяет повышать и стимулировать интерес воспитанников, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, индивидуализировать обучение, повышать скорость изложения и усвоения информации, а также вести экстренную коррекцию знаний.
Проектное обучение	Проектное обучение - дидактическая система. Проектный метод-компонент системы, технология, которая предусматривает интеграцию и применение знаний с целью приобретения новых. Технология связана с проектированием материального продукта, обладающего новизной, направлена на: - выявлением и удовлетворением потребностей воспитанников посредством проектирования материального продукта; - на организацию творческой практической работы по решению практической задачи, содержание которой определяется самими воспитанниками; - консультирование воспитанников педагогом в процессе практической деятельности.
Технология проблемного обучения	<i>Технология проблемного обучения (ТПО)</i> - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.) Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества. <i>Проблемное обучение</i> - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. ТПО применима в работе с детьми старшего дошкольного возраста

	при условии, что <u>проблемная ситуация, предлагаемая</u> взрослым, <u>находится в «зоне ближайшего развития»</u>, чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Сотрудничество ребенка и взрослого при обучении в ЗБР осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребенок справляется благодаря помощи взрослого. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве ... завтра он становится способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский). Педагог перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний. Мы пришли к выводу, что структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается педагогом с помощью определенных приемов, методов и средств. <i>Приемы создания проблемных ситуаций.</i> - <u>Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.</u> (Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?) - <u>Побуждение детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов.</u> (Почему у птиц клювы разной формы? Какое дерево мы наряжали на Новый год? Можно ли хвоинку назвать листочком?) - Рассмотрение какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых. (Что может рассказать о снеге (цветке, туче...) художник, врач, поэт.) - <u>Создание противоречия.</u> (Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе, но не имеем знаний о способах распространения.)
Интерактивные методы обучения	Под интерактивными методами обучения мы понимаем систему правил организации продуктивного взаимодействия детей между собой и со взрослым в форме познавательных, деловых дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. <i>Виды и формы интерактивных методов обучения и воспитания.</i> 1. Дискуссионные (исследовательский метод, диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, др.); 2. Игровые (дидактические и творческие игры в том числе деловые, организационно - деятельностные);
Поисковые и исследовательские технологии	Исследовательский принцип в педагогике предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального поиска и открытия. В практике образования данный подход реализуется в собственно исследовательском обучении, организуемом на основе использования соответствующих алгоритмов и моделей, в проблемно-ориентированном обучении, методе проектов, ТРИЗе и других технологиях.

Детское экспериментирование	Знакомство с определенным типом свойств, связей и отношений; - ознакомление с явлениями социальной жизни, - ознакомление с предметным миром, созданным человеком - коммуникативные игры.
ТРИЗ	Целью использования ТРИЗ – технологии в образовательном процессе является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ - это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность. Методы ТРИЗ, используемые педагогам в работе с детьми: - <u>Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка».</u> Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей («Теремок» В.Бианки и сказка «Теремок») - <u>Метод ММЧ</u> (моделирования маленькими человечками). моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое – жидкое –газообразное). - <u>Мышление по аналогии.</u> Так как аналогия - это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать - Круги Луллия – одно из средств развития интеллектуально – творческих способностей детей, предложенное авторами ТРИЗ и РТВ
Развивающие игры	Развивающие игры содержат условия способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей 1. Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
Моделирование	Моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Модель - это упрощенное подобие реального объекта, отражающее существенные свойства объекта с точки зрения цели моделирования. <i>средства моделирования</i> (схемы, предметные картинки). Моделирование широко используется в образовательном процессе: Круги Эйлера – это геометрическая схема, которая помогает находить и/или делать более наглядными логические связи между явлениями и понятиями. А также помогает изобразить отношения между каким-либо множеством и его частью. Автор метода - ученый Леонард Эйлер (1707-1783) Круги Луллия. Изобретение Р. Луллия (XIV в., Италия) взято за основу игровых упражнений. Оно позволяет: формировать у детей понятия «объект» - «признак» - «проявления признака»; развивать

	воображение, гибкость мышления; формировать способность увидеть суть проблемы.
Мнемотехника	Мнемотехника (от греч. mnemonikon – искусство запоминания) – система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации. • Учить детей приемам запоминания: - Сюжетный метод запоминания. - Создание системы образов - Прием "Мысленных картин" - Метод упорядоченных ассоциаций - Метод ключевых слов. С помощью мнемотехники решали следующие задачи: • Развивать связную и диалогическую речь. • Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые стихи по мнемотаблице и коллажу. • Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки. • Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды). • Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.

Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета интеллектуального развития построена в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО и УМК «Детство» Т.И.Бабаевой, / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ т.е. учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, гендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (интеллектуальной, познавательной, исследовательской, музыкальной и т.д.). Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка:

- индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики

информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Методическое обеспечение для реализации парциальной образовательной программы

Познавательное развитие

- О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

- О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

Речевое развитие

- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Социально-коммуникативное развитие

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

При реализации парциальных программ необходимо придерживаться следующих позиций.

Полнота. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Системность. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Сезонность. По возможности следует использовать местные климатические условия.

Учет условий городской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными).

Координация деятельности педагогов, специалистов.

Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы

Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы

Учебный план образовательной программы

Парциальные образовательные программы включенные в часть программу, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы

Календарный учебный график

Реализуется в рамках обязательной части Образовательной программы

Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (занятия, образовательные ситуации)

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части, программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (занятия, образовательные ситуации).

Первая половина дня	Прогулка
- индивидуальная - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (беседа, рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение прочитанного).	- ситуация общения; - наблюдение; - индивидуальная работа - формирование навыков безопасного поведения; - экспериментирование; - проведение игр и игровых упражнений; - народные подвижные игры;

Организация работы в летний период

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Обеспечить оптимальные условия для раскрытия и реализации творческих потенциалов каждого ребёнка, развитие психических свойств личности.
- Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.
- осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством художественно-эстетической деятельности.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

Примерный план проведения тематических дней в летний период В летний период все учреждение работает по единому плану тематических дней. Все запланированные мероприятия проводятся педагогами с учетом возрастных особенностей и возможностей детей

июнь месяц 1-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ЧЕГО Я ЖДУ ОТ ЛЕТА	День детского творчества и фантазии. Дети рисуют, лепят, строят, рассказывают и т.д. Воспитатели используют косвенные приемы руководства всей творческой деятельности детей.
2 день	ДЕНЬ СКАЗОК	Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценировка сказок, ряжение, использование технологий мнемотехники и ТРИЗа для развития детских фантазий. Подвижные игры.
		Рассматривание живых объектов : хомяк, черепаха, котенок (по выбору); закрепление

3 день	ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ	знаний о живых объектах. Беседы о том, как охранять и заботиться о животных в домашних условиях. Чтение рассказов, просмотр картин.
4 день	ДЕНЬ ПТИЦ	Наблюдение за птицами на участке, подкорм голубей, воробьев, ворон, рассказы о птицах. Чтение художественной литературы. Развитие воображения с помощью творческих рассказов на тему «Если бы я был птицей». Подвижные игры
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

июнь месяц 2-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА	Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм.
2 день	ДЕНЬ ВЕЖЛИВОСТИ	Поведение воспитателей и детей должно соответствовать теме дня. Фея вежливости помогает провести игры, беседы на нравственно-этические темы, прочитать стихи, рассказы, сказки.
3 день	ДЕНЬ ЮНЫХ ПЕШЕХОДОВ	Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. На участке организовать проезжую часть и тротуар для игр.
4 день	ДЕНЬ ЮМОРА И СМЕХА	В любых режимных моментах находить веселое, смешное, поучительное. Чтение рассказов по выбору воспитателя: перевертыши, смешилки. Игры типа: «Кто смешнее расскажет или покажет».
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

июнь месяц 3-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ УМЕЛЫХ ДЕТСКИХ РУК	Приготовить материалы для работы детей, бумагу, кисти, краски, клейстер, природный материал и т.п. Привлечь к сотрудничеству родителей. Изготовление поделок, пособий, игрушек.
2 день	Я- ПЕТЕРБУРЖЕЦ	Беседы с детьми о Санкт-Петербурге, закрепление имеющихся у них знаний о городе, Рассматривание иллюстраций, наборов открыток. Игры настольно-печатные и словесные по теме «Санкт-Петербург»
3 день	ДЕНЬ «Никто не забыт и ничто не забыто»	Беседы, рассказы, чтение произведений о войне, рассматривание картин. Игры на военную тематику. Конструирование из бумаги самолетов, кораблей, пилотов. Воспитание у детей уважения к ветеранам войны, к людям военных профессий.
4 день	ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ	День физкультурных развлечений. Использование элементов соревнований по возрастам между детьми.

5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ
--------	---

июнь месяц 4-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ЮНОГО НАТУРАЛИСТА	Наблюдение за птицами, животными, растениями, насекомыми в природе. Простейшие опыты с природным материалом. Чтение природоведческой литературы.
2 день	ДЕНЬ ПОДАРКОВ ПРИРОДЫ	Вспомнить с детьми о том, что солнце, воздух и вода – главные «подарки» природы человеку. Организовать выставку детских работ и поделок из природного материала, используя новые и ранее изготовленные поделки.
3 день	ПРАЗДНИК, «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»	Сценарий праздника составляется музыкальным руководителем.
4 день	ДЕНЬ КНИГИ	Выставка детских книг. Чтение художественной литературы по желанию детей. Рассказ воспитателя о художниках-иллюстраторах.
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

июль месяц 1-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ТЕАТРА	Инсценировка русских народных сказок. Игры-драматизации. Рассказ воспитателя об истории создания первого театра в России. Беседы о театрах Санкт-Петербурга, о том, какие спектакли смотрели дети в разное время.
2 день	ДЕНЬ РАБОТНИКОВ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА	Подобрать литературу, иллюстрации, предметы на тему дня. Изготовить лодочки, кораблики, пилюльки из бумаги. Рассказ воспитателя о значимости труда людей данных профессий. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Игры-эксперименты с водой.
3 день	ДЕНЬ ИГРЫ	В течение дня детям предлагают на выбор сюжетно-ролевые, настольно-печатные, хороводные, спортивные, подвижные игры.
4 день	ДЕНЬ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА	Сценарий спортивного праздника составляется физкультурным руководителем
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

июль месяц 2-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ИВАНА КУПАЛА	Рассказ воспитателя о старинном празднике, о большом покое, о преданиях и гаданиях в ночь на Ивана Купалу.
2 день	ДЕНЬ ФАНТАЗЕРОВ	Чтение рассказа Н.Н.Носова «Фантазеры» Игры детей в фантазеров: дети составляют фантастические рассказы на любые темы, лепят, рисуют, конструируют сказочных персонажей. Широко используются приемы мнемотехники и ТРИЗа.

3 день	ДЕНЬ «ГОРОД МАСТЕРОВ»	Дети мастерят различные поделки из природного и бросового материалов, рисуют с использованием орнаментов декоративно-прикладного творчества.
4 день	ДЕНЬ НАСЕКОМЫХ	Рассматривание насекомых: паука, бабочки, жука, и пр. Внесение временного объекта в уголок природы в группе. Рассматривание картин, иллюстраций,. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

июль месяц 3-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ЭТИКЕТА	Беседы с детьми на тему: « Уроки этикета. Обыгрывание с детьми ситуаций, связанных с нормами поведения.
2 день	ДЕНЬ ЛЕСНЫХ ОБИТАТЕЛЕЙ	Викторина (см. журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 1996, стр. 11)
3 день	Я ЗАБОЧУСЬ О СЕБЕ	Беседы с детьми на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности» Обыгрывание ситуаций.
4 день	ДЕНЬ «ГОРОД МАСТЕРОВ»	Дети мастерят различные поделки из природного и бросового материалов, рисуют с использованием орнаментов декоративно-прикладного творчества.
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

июль месяц 4-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ПОЧЕМУЧЕК	Беседы с использованием вопросов поискового характера. Игры типа «Почему так называются?», чтение книг «Почемучка» и др.
2 день	ДЕНЬ ФОЛЬКЛОРА	Беседы с детьми о русском народном творчестве. Ряженье, пение частушек, рассказывание сказок, прибауток, потешек. Рисование предметов разных видов декоративно-прикладного искусства.
3 день	ДЕНЬ СТИХОВ	Рассказ воспитателя о творчестве любого поэта (С.Есенин, А.С. Пушкин, А.А. Фет и др.). Чтение стихов о природе. Рассматривание иллюстраций к произведениям
4 день	ДЕНЬ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА	Сценарий спортивного праздника составляется физкультурным руководителем
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

август месяц 1-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	НАСТУПИЛ ПОСЛЕДНИЙ МЕСЯЦ ЛЕТА	Беседа о народных приметах. 2 августа до обеда лето - после обеда - осень: день Ильи Пророка. Илья Пророк два часа светлого времени уволок.
2 день	ДЕНЬ ЦВЕТОВ	Рассматривание цветов различных растений, сравнение по внешнему виду, запаху. Чтение стихов о цветах. Игры по тематике, Конкурс

		рисунков на лучший букет.
3 день	ДЕНЬ МУЗЫКИ	Дети слушают классическую и современную музыку, поют песни, танцуют. Педагоги рассказывают о композиторах. Музыкально-дидактические игры.
4 день	ДЕНЬ МУЗЫКИ	Музыкальное представление для малышей показывают дети старшего возраста.
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

август месяц 2-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ЮМОРА И СМЕХА	В любых режимных моментах находить веселое, смешное, поучительное. Чтение рассказов по выбору воспитателя: перевертыши, смешилки. Игры типа: «Кто смешнее расскажет или покажет».
2 день	Я - ПЕТЕРБУРЖЕЦ.	Викторина «Знай и люби свой город»
3 день	ДЕНЬ ЛЮБИМЫХ ИГР	В течение дня детям предлагают на выбор сюжетно-ролевые, настольно-печатные, хороводные, спортивные, подвижные игры.
4 день	ДЕНЬ ИМЕНИННИКА	Дети вместе с педагогами готовят подарки для детей, которые родились летом. Организуют музыкальный концерт друг для друга. Чаепитие по желанию с родителями.
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ Последний день играем вместе.	

август месяц 3-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ТЕАТРА	Инсценировка русских народных сказок. Игры-драматизации. Рассказ воспитателя об истории создания первого театра в России. Беседы о театрах Санкт-Петербурга, о том, какие спектакли смотрели дети в разное время.
2 день	ДЕНЬ РАБОТНИКОВ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА	Подобрать литературу, иллюстрации, предметы на тему дня. Изготовить лодочки, кораблики, пилотки из бумаги. Рассказ воспитателя о значимости труда людей данных профессий. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Игры-эксперименты с водой.
3 день	ДЕНЬ ИГРЫ	В течение дня детям предлагают на выбор сюжетно-ролевые, настольно-печатные, хороводные, спортивные, подвижные игры.
4 день	ДЕНЬ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА	Сценарий спортивного праздника составляется физкультурным руководителем
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

август месяц 4-я неделя

Время проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1 день	ДЕНЬ ЮНОГО НАТУРАЛИСТА	Наблюдение за птицами, животными, растениями, насекомыми в природе. Простейшие опыты с природным материалом. Чтение природоведческой литературы.
		Вспомнить с детьми о том, что солнце, воздух

2 день	ДЕНЬ ПОДАРКОВ ПРИРОДЫ	и вода- главные «подарки» природы человеку. Организовать выставку детских работ и поделок из природного материала, используя новые и ранее изготовленные поделки.
3 день	ПРАЗДНИК, «До свидания, ЛЕТО!»	Сценарий праздника составляется музыкальным руководителем.
4 день	ДЕНЬ КНИГИ	Выставка детских книг. Чтение художественной литературы по желанию детей. Рассказ воспитателя о художниках-иллюстраторах.
5 день	ЧТО ХОЧУ, ТО И ДЕЛАЮ, ВО ЧТО ХОЧУ, В ТО И ИГРАЮ	

Планируемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию Рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Рабочей программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Рабочей программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;
- предоставление возможности педагогам апробирования Рабочей программы и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.

В целях совершенствования Рабочей программы запланирована следующая работа. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

- Апробирование разработанных материалов педагогами учреждения.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Рабочей программы.
- Внесение корректив в Рабочую программу по ее совершенствованию.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Рабочей программы.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)

- СанПиН
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования) от 31 июля 2014 г. № 08-1002.

4. Краткая презентация Рабочей программы педагога дополнительного образования ГБДОУ детского сада 29 Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа по развитию воспитанников дошкольного возраста ГБДОУ № 29 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга подготовительной группы разработаны в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ детского сада № 29 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОУ).

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом образовательной программы дошкольного образования ОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса ОУ с детьми. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);, ред. от 29.12.2022, с изм. и доп. вступил в силу с 11. 01 2023. Закон РФ №371-ФЗ от 24.09.2022
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования»;

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном

обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника к готовности к школьному обучению.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей воспитанников. В основу содержания программы легла программа «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А., которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи: 1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности. Условия реализации программы Для эффективной реализации программы в детском саду созданы благоприятные условия:

организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада:

Кабинет интеллектуального развития, групповые центры природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, зона лекарственных растений; Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов и экспериментов «Маленький исследователь».

Рабочая программа педагога дополнительного образования разработана и оформлена в соответствии с утвержденным Положением, рассмотрена (в начале учебного года) коллегиальным органом образовательной организации (Педагогическим советом), утверждена приказом заведующего, заверена на титульном листе подписью руководителя образовательной организации.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1 Целевой
 - 2 Содержательный
 - 3 Организационный Содержание Рабочей программы педагога:
 - 1 Целевой раздел Рабочей программы
- Пояснительная записка включает:

-Цели, задачи, решаемые при реализации Рабочей программы с учетом образовательной организации и группы; принципы и подходы к формированию рабочей программы; краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического

развития детей; нормативно-правовые документы или программно-методические материалы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

-Сроки реализации рабочей программы;

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

2 Содержательный раздел рабочей программы включает:

-Комплексно-тематическое планирование на учебный год, в т.ч. с учетом деятельности образовательной организации в летний период.

3 Организационный раздел Рабочей программы.

В организационном разделе отражена структура реализации образовательного процесса: занятия ; совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей; формы образовательной деятельности; реализуемые образовательные технологии, образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН условия реализации программы: методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям), разработка индивидуального образовательного маршрута, создание развивающей предметно-пространственной среды, другие условия.

С полным текстом Рабочей программы можно ознакомиться в методическом кабинете, а также на официальном сайте ГБДОУ № 29 Кировского района Санкт-Петербурга

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины, (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
1	2	3	4	5
1	Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга	<u>Кабинет интеллектуального развития</u> <u>Мебель</u> • Стул детский -26 шт. • Стол «Бабочка» - 1 шт. • Стеллажи для игр – 5 шт. • Кухонный уголок – 2 шт. • Стул взрослый - 1 шт. • Стол 2-х местный – 3 шт. • Парта – 9 шт. • Стол журнальный – 2 шт. • Стол для игр –1 шт. • Стол и 3 скамьи – 1шт. • Шкаф секционный – 1 шт. • Стеллаж с дверью – 2 шт. • Стеллажи разные – 9 шт. • Стенка «Василёк» – 1 шт. • Полка–стеллаж (тип Флора) –2 шт. • Стол «Трапедия» –9 шт. • Книжная выставка – 2 шт. • Карнизы – 6 шт. • Напольное ковровое покрытие 12 м – 1 шт. • Мольберт деревянный – 1 шт. • Комод пластиковый из 5 секций – 1 шт. • Ковёр с изображением Петра 1 – 1 шт. <u>Оборудование – оргтехника</u> • Проектор 280 – 1 шт. • Интерактивная доска –1 шт.	198260, Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 17, корпус 2, лит. А	Одно помещение с перегородкой. (раздевалка № 46, тамбур № 47/48, коридор № 49, моечная № 50, помещение ближее № 51, умывальная № 52, туалет № 53, помещение дальнее № 54)

		• Ноутбук – 1 шт. • Панно »Звёздное небо» – 1 шт. <u>Пособия и дидактический материал:</u> Центр математического развития. • Блоки Дьенеша – 13 шт. • Палочки Кюизенера – 18 шт. • Развивающая игра «Хамелеон» – 12 шт. • Развивающая игра «Уникум» – 1 шт. • Развивающая игра» Кубики для всех» – 2 шт. •Конструктор деревянный цветной – 2 шт. • Игры–головоломки (Листик, Колумбово яйцо, Абрис, Пентамино, Гексамино, Архимеда) – 6 шт. • Игры–головоломки (Т– образная) – 6 шт. •Развивающие игры (Волшебный квадрат, Колумбово яйцо, Листик) – 3 шт. • Вьетнамская игра –5 шт. • Волшебный круг – 1 шт. •Головоломка Пифагора –1 шт. • Настольная игра «Фигуры» – 4 шт. • Развивающие игры « Арифметический тренажёр» – 2 шт. «Цветное панно» – 2 шт. «Занимательные символы» – 1 шт. «Что перепутал художник?» – 1 шт. « Сложи квадрат» – 1 шт. «Круги из частей» – 3 шт. «Геометрические формы» – 2 шт. «Найди букву» – 1 шт. «Сложи квадрат" (система Никитиных) – 54 шт. • «Весёлые ребусы» – 1 шт. •Игры с логическими блоками Дьенеша – 1 шт. •Игры »Праздник в стране Блоков» – 1 шт. •Схемы «Спасатели приходят на помощь – 1 шт. •Набор из 4 –х книг (цвета, формы, противоположности, номера) – 1 шт. •Математическое лото – 1 шт. •Блочные геометрические фигуры – 1 шт. •Набор деревянных цветных кубиков – 1 шт.		
--	--	--	--	--

		<u>Социальный мир. Социальная безопасность. ОБЖ.</u> •Набор пластиковых инструментов – 3 шт. •Игровой набор № 4 «Строитель» – 1 шт. •Набор «Роспись по стеклу» – 2 шт. •Набор для рукоделия «Волшебная нить» – 10 шт. •Набор «Плетение из фольги» – 3 шт. •Набор для творчества «Вязание» – 2 шт. •Набор детской посуды для кухни – 2 шт. •Игра. Детский кухонный набор – 1 шт. •Деревянный конструктор «Городок» – 1 шт. •Железная дорога «Путешествие в сказку» – 1 шт. •Детская посуда «Столовый сервиз» – 1 шт. •Набор «Маленький повар» – 3 шт. •Детская швейная машина – 1 шт. •Игровой набор «Доктор» в контейнере – 2 шт. •Игровой набор «Доктор» в сумке – 1 шт. •Кукла «Медсестра» – 1 шт. •Набор постельных принадлежностей – 1 шт. •Игрушка–кровать «Раскладушка» – 1 шт. •Набор игровой «Инструменты для уборки» – 1 шт. •Настольная развивающая игра–лото «Семья» – 1 шт. •Игра–лото «Карусель» – 1 шт. •Демонстрационный материал «Семья» – 1 шт. •Наглядно–познавательный материал «Предметы народного быта» – 1 шт. •Картотека предметных картинок «Транспорт» – 1 шт. •Демонстрационный материал «Электроприборы» – 1 шт. •Наглядное пособие в картинках «Головные уборы» – 1 шт. •Тематический словарь в картинках «Транспорт» – 1 шт. •Наглядное пособие в картинках «Профессии» – 1 шт. •Тематический словарь в картинках «Одежда. Обувь. Головные уборы» – 1 шт. •Познавательный материал «Что из чего сделано?» – 1 шт. •Дидактическая игра «Профессии» – 1 шт. •Дидактическая игра «Военные профессии» – 1 шт. •Демонстрационный материал «Военные головные уборы» – 1 шт. •Книга «К нам в детство ворвалась война». Детям об их сверстниках в годы ВОВ 1941 –1945 г. г.– 1 шт. •Тематический сценарий и картинный материал. Картотека сюжетных картинок «С днём Великой победы» – 1 шт. •Информационно–деловое оснащение «Этот День Победы» – 1 шт.		
--	--	---	--	--

		•Пособие (поделки своими руками). Н.В. Дубровская «День Победы» – 1 шт. •Информационный материал «9 мая – день Победы». Стихи. •Познавательный материал «Дети–герои Великой Отечественной Войны» – 1 шт. •Познавательный материал «Помним!» – 1 шт. •Познавательный материал «Награды времён ВОВ 1941–1945г.г. •Познавательный материал «Георгиевская лента–символ дняПобеды».– 1 шт. •Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (военная тематика) •Словесный материал «Семья. Человек» –1 шт. •Мнемотаблица «Расскажи о посуде» – 1 шт. •Мнемотаблица «Расскажи о мебели» – 1 шт. •Адаптированная авторская игра «Что из чего?» – 1 шт. •Игрушки для игры в «Магазин» в контейнере – 1шт. •Набор для игры в «Магазин» в корзине – 2 шт. •Набор хлебобулочных изделий в сетках – 2 шт. • Детский графический планшет – 2 шт. •Детское лото «Кем быть?» –1 шт. •Набор из дерева «Продукты» – 1 шт. •Деревянный набор «Транспорт» – 3 шт. •Развивающее лото «Кем быть?» – 1 шт. •Развивающая игра «Кольцо и меч» – 1 шт. •Игра–лото «Прогулка по городу» – 1 шт. •Лото «Поиграем в магазин» – 4 шт. •Деревянные пазлы «Вертолёт» – 2 шт. •Деревянное лото «Транспорт» – 1 шт. •Игра «Дорожные знаки» – 1 шт. •Предметные картинки «Транспорт» – 1 шт. •Демонстрационные картины «Все работы хороши» - 1 шт. •Познавательная игра–лото «Моя квартира» – 1 шт. •Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» – 1шт. •Комплект наглядных пособий «Расскажи про детский сад»– 1 шт •Учись, играя «Сколько братьев у нашего дома» - 1 шт. •Игра «Народные промыслы» –1 шт. •Наглядно–дидактическое пособие «Хохлома» - 1 шт. •Альбом «Филимоновские свистульки » –1 шт. •Развивающая игра «Хорошо – плохо» – 1 шт. •Картотека стихов и игр – 1 шт. •Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» – 1 шт. •Развивающая игра «Уютный дом» –1 шт.		
--	--	--	--	--

		•Развивающая игра «Разноцветный мир» – 1 шт. •Настольно–печатная игра «Что к чему» – 1 шт. •Настольно–печатная игра «Ассоциации» – 1 шт. •Игровой набор «Юный машинист» –1 шт. •Учись, играя «Ассоциации» –2 шт. •Демонстрационный материал (Народы мира, Народы России и ближнего зарубежья) – 2 шт. •Демонстрационный материал «Масленица» – 1 шт. •Образцы тканей (альбом) – 1 шт. •Аппликации из ткани (альбом) – 1 шт. •Игра–мозаика «Лужок» – 16 шт. •Конструктор уникальный – 1 шт. •Картотека приветствий в режимные моменты – 1 шт. •Словесная игра «Доскажи словечко» – 1 шт. •Подборка стихов «Я познаю мир» – 1 шт. •Подборка картинок «Режимные моменты» – 1 шт. •Картотека динамических физминуток – 1 шт. •Картотека «Природные особенности человека» – 1 шт. •Набор из дерева «Человек» – 1 шт. •Игра «Любит – не любит» Валеология – 1 шт. •Обучающая игра–лото «Валеология или здоровый малыш» - 1 шт. •Игра «Пирамида здоровья» –1 шт. •Консультации для родителей: «Гиперактивный ребёнок» «Ошибки, которые совершать нельзя» «2 Апреля Международный день книги» «Самооценка» «Хвалим ребёнка правильно» «День защиты детей» •Рекомендации для родителей: «Что делать с ябедками» «Секреты любви и взаимопонимания» «Ребенок – непоседа» •Набор детской посуды на подносе – 1 шт. •Детская гладильная доска с утюгом – 1 шт. •Станок ткацкий ТС – 1 – 1 шт. •Станок ткацкий ТС – 2 –1 шт. •Весы детские – 1 шт. •Пылесос – 1 шт. •Утюг детский – 1 шт.		
--	--	---	--	--

		•Миксер детский – 1 шт. •Кофеварка детская – 1 шт. •Плита детская – 1 шт. •Детская стиральная машина – 1 шт. •Детская микроволновка – 1 шт. •Кукла Барби – 2 шт. •Кукла Кен – 2 шт. •Одежда для кукол •Атрибуты для сюжетно–ролевых игр «Семья, магазин, повар» •Куклы: в национальном костюме – 1 шт. куклы – пупсы в одежде – 3 шт. куклы – малышки – 10 шт. Настя – 1 шт. Мальвина – 1 шт. Красная шапочка – 1 шт. Доктор – 1 шт. Повар – 1 шт. Парикмахер – 1 шт. Куклы большие – 3 шт. Постовой – 1 шт. Моряк – 1 шт. Строитель – 2 шт. Алла – 2 шт. Эля – 2 шт. Любочка – 5 шт. Алина – 1 шт. Верочка – 1 шт. •Анатомическая фигура человека – 1 шт. •Катер прогулочный – 3 шт. •Корабль «Трансатлантик» – 1 шт. •Руль музыкальный «Весёлые гонки» – 3 шт. •Пожарная машина большая – 2 шт. •Бетономешалка – 1 шт. •Самосвал большой – 1 шт. •Автомобиль пожарный – 4 шт. •Набор «Модель автомобиля с вращающимися колёсами» – 5 шт. •Набор автомобилей – 2 шт. •Корзина «Технок» полипропиленовая – 1 шт. •Тачка «Садовод» – 2 шт.		
--	--	--	--	--

		•Детская игрушка «Юла» – 2 шт. •Кукла Незнайка – 1 шт. •Кукла Дед Знай – 1 шт. •Мягкая игрушка Кря Крякыч – 1 шт. •Мягкая игрушка Ворона – 1 шт. •Мягкая игрушка Белка – 3 шт. •Мягкая игрушка Ёжик – 1 шт. •Мягкая игрушка Собака «Бетти» – 2 шт. •Мягкая игрушка Оленёнок – 1 шт. •Мягкая игрушка Черепаха – 1 шт. •Мягкая игрушка Цветок – 1 шт. •Мягкая игрушка Ослик – 1 шт. • Мягкая игрушка Чебурашка – 1 шт. • Мягкая игрушка Кролик Сеня – 1 шт. • Мягкая игрушка Мышка – 1 шт. •Мягкая игрушка Медведь – 2 шт. •Мягкая игрушка Верблюд (малый и средний) – 2 шт. •Игрушка–неваляшка Кошка – 1 шт. •Игрушка–неваляшка Солнышко – 1шт. •Игрушка Поросёнок – 1 шт. •Мяч (большой, средний, маленький) – 3 шт. •Наглядно–дидактическое пособие «Мир в картинках. Космос» –1 шт. •Познавательный материал «Животные в космосе» – 1 шт. •Настольная игра «Земля и Солнечная система» – 1 шт. •Настольная игра «Космические бои» – 1 шт. •Дидактические папки «Космос, Земля» – 1 шт. •Демонстрационный материал «Планеты. Космос» - 1 шт. •Картотека игр «Природные явления» – 1 шт. •Картотека: полезные ископаемые природные явления развитие естественных научных представлений •Консультация для родителей «День Космонавтики 12 апреля» – 1 шт. •Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС – 1 шт. •Развивающая игра «Азбука безопасности» – 1 шт. •Демонстрационный материал «Не играй с огнём» – 1 шт. •Дидактический материал «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности» – 1 шт. •Демонстрационный материал «Если малыш поранился» – 1 шт. •Демонстрационный материал «Экологическое поведение» – 1 шт.		
--	--	--	--	--

		• Демонстрационные картинки «Безопасность» – 1 шт. • Картотека дидактических игр «Пожарная безопасность» - 1 шт. • Материал в стихах «Безопасное поведение» – 1 шт. • Консультация для родителей: «Осторожно, ядовитые растения» «Ядовитые грибы» • Развивающая игра «Хорошо – плохо» по правилам дорожного движения – 1 шт. • Демонстрационный материал «Дорожные знаки» – 1 шт. • Консультация для родителей «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» – 1 шт. • Демонстрационный материал «Советы светофора» – 1 шт. • Демонстрационный материал в картинках «Правила дорожного движения» – 1 шт. • Дорожные знаки. Игра «Узнай и назови» – 1 шт. • Раскраски «Транспорт» – 3 шт. • Демонстрационный плакат «Дорожные знаки» • Развивающая игра «Правила дорожного движения для малышей» – 2 шт. • Настольная игра «Юные водители» – 2 шт. • Альбом из плакатов «Детям о пожарной безопасности» – 1 шт. • Плакаты «Животные России», «Космос Вселенная», «Карта мира» – 3 шт. • Рекомендации для родителей по изучению правил дорожного движения. • Дидактический материал в папках «Природа. Жизнь на земле», «Природа. Человек на земле» - 2 шт. • Демонстрационный материал «Природные явления и объекты» – 1 шт. • Развивающая игра из дерева «Часы. Фигуры. Счёт» – 2 шт. • Игровой набор (шарики, мишень, рогатка) – 2 шт. <u>Центр театрализации.</u> • Русские народные сказки (домашний кукольный театр) «Сестрица Алёнушка» – 1 шт. «По щучьему веленью» – 1 шт. «Теремок» – 1 шт. «Репка» – 1 шт. «Курочка Ряба» – 1 шт. «Три поросёнка» – 1 шт. • Сказки Шарля Перро: «Дюймовочка» – 1 шт. «Красная Шапочка» – 1 шт.		
--	--	---	--	--

		•Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем» – 2 шт. •Деревянный игровой набор «Три поросёнка» – 5 шт. •Куклы (бибабо) – 20 шт. •Кукла Петрушка – 1 шт. •Кукла Клоун – 1 шт. •Развивающая мягкая игрушка. Театр шагающий. «Кот, петух и лиса» – 2 шт. «Три медведя» – 1 шт. «Куточка Ряба» – 1 шт. «Маша и медведь» – 1 шт. «Теремок» – 1 шт. «Репка» – 1 шт. •Развивающая мягкая игрушка. Театр пальчиковый. «Колобок» – 1 шт. «Репка» – 1 шт. «Теремок» – 1 шт. «Три медведя» – 1 шт. «Кот, петух и лиса» – 1 шт. «Куточка Ряба» – 1 шт. •Домашний кукольный театр. «Козлята и серый волк» – 1 шт. «Три медведя» – 2 шт. •Ширма настольная – 1 шт. •Маски зверей бумажные – 8 шт. •Сюрпризный Петрушка – 1 шт. •Волшебный домик – 1 шт. •Мягкие игрушки в контейнере. •Пугало на шесте – 1 шт. •Набор игрушек из пластика для сказки «Теремок» – 1 шт. •Игра настольная «Детское домино» – 1 шт. •Игра «Путешествие в мир эмоций» – 1 шт. •Игра–занятие «Домик настроений» – 3 шт. •Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства настроение, эмоции» – 1 шт. •Развивающая игра «Подбери к рисунку схему» – 1 шт. •Развивающая игра «Облака» – 1 шт. •Развивающая игра «Найди противоположности» – 1 шт. •Развивающая игра «Изобрази эмоцию» – 1 шт. •Развивающая игра «Какое настроение» – 1 шт. •Развивающая игра «Интерески» – 1 шт.		
--	--	--	--	--

		•Развивающая игра «Эмоциональный подсолнух» – 1 шт. •Упражнения для снятия агрессии – 1 шт. •Пиктограммы эмоций •Картотека игр, упражнений на узнавание эмоций, решение конфликтных ситуаций, преодоление гнева, игры на повышение самооценки, коммуникативные игры, словесные игры. <u>Центр экологического развития.</u> •Макет « Пустыня» – 1 шт. •Макет «Русская природа» – 1 шт. •Макет «Антарктика» – 1 шт. •Макет «Космос» – 1 шт. •Экспозиции из природного материала – •Календарь природы деревянный – 1 шт. •Календарь природы настенный – 1 шт. •Календарь «Круглый год» – 1 шт. •Глобус – 2 шт. •Дерево «Четыре времени года» – 1 шт. •Цветовые часы – 1 шт. •Настольно–печатная игра «Учим часики» – 1 шт. •Настольно–печатная игра «Всё о времени» – 1 шт. •Книга «Утро, день, вечер, ночь» – 1 шт. •Адаптированная игра «Режимные моменты» – 1 шт. •Модель «Планетарное строение мира» – 1 шт. •Модель «Насекомые» – 1 шт. •Конспекты занятий по экологии •Познавательный материал «Весна – красна» – 1 шт. •Картотека по развитию связной речи. Тема «Весна» – 1 шт. •Картотека по развитию связной речи. Тема «Времена года. Календарь» – 1 шт. •Картотека по развитию связной речи. Тема «Признаки весны. Первые цветы» – 1 шт. •Познавательный материал «Ранняя весна» – 1 шт. •Познавательный материал «22 апреля – день Земли» – 1 шт. •Познавательный материал «День Солнца» – 1 шт. •Стихи, загадки, пословицы и приметы о весне. – 1 шт. •Демонстрационный материал «Первоцветы» – 1 шт. •Картотека «Экологические игры» – 1 шт. •Картотека наблюдений «Весна» – 1 шт. •Методическое пособие для педагогов и родителей «Весна» –1шт		
--	--	--	--	--

		•Консультация для родителей: Здоровье детей весной. Как одеть ребёнка весной. Экологическое воспитание дошкольников. •Подборка речевого материала «Времена года» – 1 шт. •Картотека прогулок «Март» – 1 шт. •Авторская игра «Времена года» – 1 шт. •Авторская игра «Путешествие капельки» – 1 шт. •Картотека алгоритмов: Времена года Осень Лето Зима Весна •Авторская игра «Для чего нужна вода?» – 1 шт. •Картотека наблюдений за ростом растений (горох, лук, петрушка) – 1 шт. •Картотека наблюдений. Март (за объектами живой и неживой природы) – 1 шт. •Календарь экологических дат – 1 шт. •Мнемотаблица «Расскажи–ка» (об овощах) – 1 шт. • Экологические эмблемы •Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 – 6 лет (старшая группа) – 1 шт. •Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа) – 1 шт. •Демонстрационный материал и динамические модели для занятий с детьми 4 – 5 лет (средняя группа) – 1 шт. •Дидактический материал для работы с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы модели, пиктограммы – 1 шт. •Дидактический материал для детей 4 –5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы – 5 шт. •Развивающая игра «Мир животных» – 4 шт. •Развивающая игра «Чей домик?» – 2 шт. •Развивающая игра–пазл «Что? Откуда? Почему?» – 4 шт. •Детское лото «Лето в деревне» – 1 шт. •Развивающая настольная игра «Тюлени на айсберге» – 1 шт. •Животные России. Две карты на одном листе (Россия, животный мир Земли) – 1 шт. •Ребятам о зверятах (фигурки животных). Бонндибон – 5 шт.		
--	--	--	--	--

		Австралия. Евразия. Южная Америка. Северная Америка. Африка. •Планшет с вкладышами «Детёныши» – 2 шт. •Игровой материал (вставочки) «Ферма» – 2 шт. •Игровой материал (вставочки) «Кто, где живёт?» – 2 шт. •Лото для детей и родителей: «Двойняшки (птицы, фрукты и овощи, дикие и домашние животные)» – 3 шт. •Демонстрационный материал «Кто как устроен?» – 1 шт. •Наглядный материал «злаковые» – 1 шт. •Демонстрационный материал. Природно–климатические зоны Земли (Арктика, Саванна и Редколесье) – 1 шт. •Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» в двух частях: часть 1. В городе, водоёме. – 1 шт. часть 2. В лесу, на лугу. – 1 шт. •Развивающая игра «Времена года» – 1 шт. •Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» – 1 шт. •Дидактический материал. Лото для детей и родителей: «Где, чей дом?» – 1 шт. «Ягоды» – 1 шт. •Развивающая игра «Дополни картинку» – 1 шт. •Развивающая игра «Загадочные картинки» – 1 шт. •Развивающая игра «Ассоциации и воображение» – 1 шт. •Развивающие лото «Азбука растений» – 1 шт. •Развивающая игра «Кто спрятался? Времена года. Всё о животных» – 1 шт. •Игра–лото «Живой мир планеты» – 1 шт. •Игра–книга «Весёлые голоса леса» – 1 шт. •Объёмное лото: Зима в лесу – 2 шт. Лето в лесу – 2 шт. Весна в лесу – 2 шт. Осень в лесу – 2 шт. •Детское лото – 1 шт. •Фигурки домашних животных в коробке – 2 шт. •Фигурки диких животных в коробке – 2 шт.		
--	--	---	--	--

		•Разрезные картинки. Игра «Собери картинку» – 1 шт. •Разрезные картинки. Игра «Живой уголок» – 1 шт. •Разрезные картинки. Игра «Животные Африки» – 1 шт. •Разрезные картинки. Игра «Домашние птицы» – 1 шт. •Разрезные картинки. Игра «Птицы» – 1 шт. •Разрезные картинки. Игра «Перелётные птицы» – 1 шт. •Игра «Рыбалка» – 3 шт. •Игровой материал «Год и месяцы» – 1 шт. •Авторская игра «Определи время года» – 1 шт. •Картотека моделей •Картотека «Загадки» •Картотека пальчиковых игр «Зима» – 1 шт. •Познавательный материал «Кто такой снеговик?» – 1 шт. •Познавательный материал «Чем кормить птиц зимой?» – 1 шт. •Картотека «Зимние подвижные игры» – 1 шт. •Рекомендации родителям. Лексическая тема «Зима» – 1 шт. •Осенние пальчиковые игры и физминутки. – 1 шт. •Познавательный материал. Лексическая тема «Осень» – 1 шт. •Алгоритмы «Расскажи, что это?» Тема «Овощи» (10 таблиц) •Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы» – 1 шт. •Обучающие карточки «Чьи следы?» – 1 шт. •Дидактический материал «Живой уголок» – 1 шт. •Дидактический материал «Животные Африки» – 1 шт. •Наглядное пособие «Дикие животные в картинках» – 1 шт. •Демонстрационный материал (28 предметных картинок) «Животные Украины» – 1 шт. •Познавательный материал «Урок заботы и любви» – 1 шт. •Развивающая игра «Стань другом природы» – 2 шт. •Зоологическое лото «Земля и её жители» (издательство Радуга) – 1 шт. •Зоологическое лото «Земля и её жители» (млекопитающие) – 1 шт. •Развивающая игра с полем и фишками «Экологический маршрут» – 1 шт. •Кубики Животный мир России» – 1 шт. •Лото пластмассовое «Родная природа» – 1 шт. •Игра «Домино детское» – 1 шт. •Лото ботаническое – 2 шт. •Викторина по ботанике «Царство растений» – 2 шт. •Коллекция журналов «Флора и фауна» – 7 папок. •Демонстрационный материал «Экологические проблемы» – 1 шт.		
--	--	--	--	--

		• Демонстрационный материал «День без автомобиля» – 1 шт. • Наглядное пособие: «Домашние животные в картинках» – 1 шт. «Детёныши домашних животных в картинках» – 1 шт. • Тематический словарь в картинках «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» – 1 шт. • Мнемотаблицы «Где живут и что едят животные?» (медведь, ёж, белка, заяц, лиса, волк) • Мнемотаблицы «Расскажи–ка» (насекомые, домашние птицы, птицы, домашние животные, дикие животные) • Мнемотаблица «Как растёт и изменяется дерево?» • Пиктограммы «Домашние и дикие животные. Кто это?» – 2 шт. • Авторская игра: «Кому нужны деревья в лесу?» «Кого не хватает?» • Консультация для воспитателей и родителей «Где и как зимуют животные?» – 1 шт. • Различные насекомые в контейнере (бабочки, стрекозы, жуки, кузнечики и другие) • Коллекция журналов. Серия «Животные дикой природы» – 43 шт • Коллекция журналов. Серия «Животные леса» – 70шт. • Познавательная игра «Кто, что ест?» • Дидактическая игра «Где, чей домик?» • Дидактическая игра «Где, чей хвост?» • Дидактическая игра «Кто, где живёт?» • Дидактическая игра «Найди детёнышей» • Картотека экологических игр. • Лото «Окружающий мир» – 1 шт. • Игра «Найди отличия. Лабиринты» – 1 шт. • Игра «Логические задачи» – 1шт. • Игра «Четвёртый лишний» – 1 шт. • Задания на развитие логики: «Подбери тень», «Кто, что ест?», «Найди половинки предметов» • Логические задания «Соедини по смыслу» • Дидактические игры в природе. Экологическое воспитание. • Игровые атрибуты (каjeta и две лошадки) • Природный материал (перья в контейнере) • Развивающая игра «Времена года» – 3 шт. • Развивающая игра «Дино Азбука» – 1 шт. • Вкладыши деревянные «Звери в лесу» – 2 шт.		
--	--	--	--	--

		•Развивающая игра из дерева «Кто, где живёт?» – 2 шт. •Круги Луллия: Деревья, листья, семена. Детёныши животных. •Наглядная информация для родителей старшего дошкольного возраста в 2–х частях – 1 шт. •Наглядная информация для родителей среднего дошкольного возраста в 2–х частях – 1 шт. •Наглядная информация для родителей подготовительной к школе группы в 2–х частях – 1 шт. •Наглядная информация для родителей младшего дошкольного возраста (2–я часть) – 1 шт. •Познавательный иллюстрированный материал «Наша клумба» (садовые цветы) – 1 шт. •Наглядное пособие: «Деревья в картинках» – 1 шт. «Овощи в картинках» – 1 шт. «Фрукты в картинках» – 1 шт. «Кустарники в картинках» – 1 шт. •Познавательный материал «Всё о хлебе» – 1 шт. •Речевой материал об осени (стихи) – 1 шт. •Учебно–наглядное пособие «Круглый год» Методические рекомендации – 1 шт. •Дидактические карточки «Городские птицы» – 1 шт. •Демонстрационный и раздаточный материал «Птицы» – 1 шт. • Дидактический материал: «Домашние птицы» – 1 шт. «Птицы» – 1 шт. «Перелётные птицы» – 1 шт. •Цветные иллюстрации «Птицы» С.А.Веретенникова – 2 шт. •Познавательный материал «Как появляется птица?» – 1 шт. •Познавательный материал «Птицы. Какие они?» Шорыгина Т.А •Раскраска «Зимующие птицы» – 1 шт. •Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» – 1 шт. •Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?» – 1 шт. «Насекомые. Какие они?» – 1 шт. •Познавательный материал: «Как появляется лягушка?» – 1 шт. «Как появляется цветок?» – 1 шт.		
--	--	--	--	--

		•Дидактический материал «Насекомые» – 1 шт. •Познавательный материал «Способы защиты насекомых» – 1 шт. •Дидактическая игра «Времена года» – 1 шт. «Разложи в корзинки» – 1 шт. «Подбери одежду по сезону» – 1 шт. «Соберём урожай» – 1 шт. «Друзья леса» – 1 шт. «Деревья. Времена года» – 1 шт. «Собери цветок» – 1 шт. •Лото «Овощи. Фрукты. Ягоды» – 1 шт. •Познавательный материал «Стихи про витамины, овощи и фрукты. – 1 шт. •Познавательный журнал «Зелёный дом». Прогулки на лугу и в лесу.– 1шт. •Дидактический материал «Деревья, листья, семена». – 1 шт. •Игра «Сложи половинки» (фрукты и овощи) – 1 шт. •Деревянные муляжи «Фрукты и овощи» – 1 шт. •Пластмассовые муляжи «Фрукты» (маленькие) в корзине – 1 шт. •Пластмассовые муляжи: «Фрукты» (большие) в контейнере – 1 шт. «Овощи» (большие) в контейнере – 1 шт. «Овощи» (резиновые) в контейнере – 1 шт. •Муляжи: Томаты (разнообразие сортов: 12 сортов) Картофель Груши Хлопок Лук Чеснок Кабачок •Коллекция семян (шишек, плодов и семян деревьев, кустарников) – 1 шт. •Разрезные картинки: «Рыбы. Морские обитатели». «Насекомые» «Цветы» •Картотека считалок, пословиц и поговорок. •Демонстрационный материал «Цветы» – 1 шт. •Авторская игра «Собери цветок для мамы» – 1 шт.		
--	--	--	--	--

		•Авторская игра «Какие бывают листья?» – 1 шт. •Практический материал к занятию «Луковые истории» •Фигурки « Животные жарких стран» в контейнере – 1 шт. •Фигурки « Животные леса» в контейнере – 1 шт. •Фигурки Домашние животные» в контейнере – 1 шт. •Резиновые большие игрушки: - Лягушка – 2 шт. - Черепашка – 1 шт. - Собаки – 4 шт. •Детские игровые палатки – 3 шт. •Познавательный материал. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями –1 шт. •Паспорт комнатных растений в разных возрастных группах – 1 шт. •Карточки наблюдений за ростом растений. •Алгоритм посадки лука. •Карточки роста (лук, тюльпан). •Картотека «Комнатные растения в детском саду». •Указатели названий растений и способы ухода за ними. <u>Перечень растений</u> Аспарагус или спаржа Бальзамин Бегония Герань обыкновенная Декабрист Драцена Жасмин Кактус Каланхоэ Китайская роза (гибискус) Кливия Клеродендрум Томсона Маранта Нефролепис или папоротник Пуансеттия или рождественская звезда Плющ обыкновенный Плющ восковой Плюмбаго Хлорофитум Сансевиера		
--	--	--	--	--

		Суккуленты (эхеверия изящная, алоэ) Спатифиллум Сциндапус Традесканция Узамбарская фиалка Фигус каучуконосный Фигус Бенджамина Фигус Биннендийка Циссус или комнатный виноград Циперус или болотник Хатиора Эухарис <u>Мини-музей «Александрино».</u> • Дымковская игрушка: Петух – 1 шт. Утка – 1 шт. Куточка – 1 шт. Грибник – 1 шт. Кавалер – 1 шт. Барышня с собачкой – 1 шт. Барышня с младенцем – 1 шт. Индюк – 2 шт. • Богородская игрушка: Петух – 1 шт. Куточка – 3 шт. • Хохломские изделия: Поднос – 1 шт. Солонка с крышкой – 1 шт. Подставка под яйцо – 1 шт. Шкатулка – 1 шт. Ложка чайная – 3 шт. Ложка столовая – 10 шт. Стакан для напитка – 6 шт. Ваза 140 х 140 – 1 шт. Чашка 60 х 100 – 1 шт. Стаканчики – 4 шт. Миска малая – 1 шт. Ложка и вилка с длинной ручкой – 2 шт. Ковшик – 1 шт. Сахарница с крышкой – 1 шт.		
--	--	---	--	--

		Сметанник с крышкой – 1 шт. Половники большие – 2 шт. Половники малые – 4 шт. •Городецкие изделия: Подставка под яйцо – 2 шт. Яйцо деревянное – 2 шт. Ваза – 2 шт. Солонка – 1 шт. Сахарница – 1 шт. Сметанник – 1 шт. Лукошко – 1 шт. •Семёновские изделия: Столик – 1 шт. Кресло – 2 шт. Матрёшка малая – 8 шт. Матрёшка большая – 1 шт. Яйца расписные – 4 шт. Грибок–свистулька – 1 шт. Дудочка расписная – 1 шт. •Берестяные изделия: Лапти – 3 шт. Туесок – 2 шт. Лапти сувенирные – 1 шт. Барышня – 1 шт. Грамота – 1 шт. Домовёнок Колобок – 1 шт. Кошечка в корзинке – 1 шт. Корзинка с фруктами – 1 шт. Вазочка с цветами – 1 шт. Веера – 4 шт. Короб для масла – 1 шт. Корзинки для цветов – 6 шт. Панно–украшение настенное – 2 шт. Плетёнка подвесная – 5 шт. Плетёнки разные – 4 шт. •Деревянные изделия: Табакерка – 1 шт. Медведь – 2 шт. Блюдо – 1 шт. Ложки – 3 шт.		
--	--	---	--	--

		Шкатулка – 4 шт. Бочонки – 2 шт. Кубок – 2 шт. Сани – 1 шт. Доска малая – 1 шт. •Гжель: Цирковая лошадка – 1 шт. Графин «Балалаечник» – 1 шт. Тигр – 1 шт. Мышка – 1 шт. Обезьянка – 1 шт. Лопаточки – 1 шт. •Калининская игрушка – 13 шт. •Керамические изделия: Штоф – 1 шт. Маслёнка «Кот» – 1 шт. Ваза – 1 шт. Набор керамический – 1 шт. Чайник – 1 шт. Графин «Собачка» – 1 шт. Солонка «Котик» – 1 шт. Кувшин – 1 шт. Тигрёнок – 1 шт. Дракончик – 1 шт. Лиса с петухом – 1шт. Жеребёнок – 1 шт. Ангелочки – 2 шт. Баран – 1 шт. Игрушка свистулька «Петушок» – 1 шт. •Изделия из железа: Чеканка «Аленький цветочек» – 1 шт. Баран – 1 шт. Поднос расписной «Жестово» – 1 шт. •Куклы авторские: Масленица – 1 шт. Хозяюшка – 1 шт. •Куклы–барышни – 2 шт. •Эволюция вещей: Утюг – 3 шт. Подставка под утюг – 2 шт.		
--	--	--	--	--

		Счёты настольные – 2 шт. Счёты напольные – 1 шт. Счётная машинка «Феликс» – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Клавиатура – 1 шт. Телефоны – 4 шт. Проигрыватель – 1 шт. Монитор – 1 шт. Чугун – 2 шт. Ухват – 1 шт. Самовар – 1 шт. Керосинка – 1 шт. Прялка – 1 шт. Веретено – 1 шт. Колокольчики для животных – 2 шт. Шкатулка – 1 шт. Хлебница деревянная – 1 шт. Доска разделочная – 1 шт. Солонка – 1 шт. Миски большие деревянные – 1 шт. Ковш – 1 шт. Ступка и молоточек – 1 шт. Щипцы деревянные для белья – 1 шт. Рубель для стирки белья – 2 шт. Валик деревянный – 1 шт. Кружевной воротник – 1 шт. • Коллекция «Минералы. Сокровища Земли» Папки с журналами – 2 шт. Контейнеры с образцами – 3 шт. • Школьный словарь «Минералы» – 1 шт. • Учебная коллекция «Топливо» – 1 шт. • Учебная коллекция «Известняки» – 1 шт. • Флагшток с красным флагом – 1 шт. <u>Петербурговедение</u> • Игра-занятие «Государственные символы России» – 1 шт. • Схемы достопримечательностей • Наглядный материал: Государственный флаг РФ Государственный гимн РФ Государственный гимн РФ		
--	--	--	--	--

		Карта Санкт–Петербурга Портрет президента РФ В.В. Путина •Разрезные картинки «Достопримечательности города» – 10 шт. •Обучающая настольная игра «Путешествие по Санкт–Петербургу» – 1 шт. •Альбом «Панорама Петербурга 1820 год» – 1 шт. •Календарь Санкт–Петербурга 1982 год – 1 шт. •Развивающая игра «Наша Родина» – 4 шт. •Викторина «Мы живём в России» –2 шт. •Авторская игра в конвертах «Собери и назови» – 10 шт. •Авторская игра–викторина и кроссворды «Наш город» – 1 шт. •Куколки–экскурсоводы – 2 шт. •Альбом картин Андрея Мартынова «Виды Петербурга и его окрестностей» – 1 шт. •Календарь «Петродворец 1988 год» – 1 шт. •Игра «Прогулка по Петербургу» – 1 шт. •Игра – лото «Русская живопись 15–20 веков» – 1 шт. •Игра – лото «Пригороды Петербурга» – 1 шт. •Игра – лото «Достопримечательности Петербурга» – 1 шт. •Настольная игра для детей «Наш город» – 1 шт. •Развивающая игра по методике Марии Монтессори (художественные рамки и вкладыши) «Контурсы Петербурга» – 1 шт. •Игра – лото «Твой Петербург» – 1 шт. •Игра – лото для дошкольников и младших школьников «Прогулка по городу» – 1 шт. •Подарок первокласснику «Строим город» – 1 шт. •Авторская игра – модели «Условные обозначения» – 1 шт. •Разрезные картинки «Петербургская мозаика» – 1 шт. •Авторская игра «Чего не хватает?» – 1 шт. •Развивающие головоломки (рамки–вкладыши): Сфинкс Грифон •Авторская игра «Сложи картинку» – 1 шт. •Трафареты «Достопримечательности города» – 1 шт. •Игра «Петербург на твоём столе» – 1 шт. •Карточки «Зодчие Петербурга» – 1 шт. •Авторская игра «Собери герб Санкт–Петербурга» – 1 шт. •Петербургский задачник для малышей – 2 шт.		
--	--	--	--	--

		•Графика города •Игра–лото «Мифы Древней Греции и Рима» – 1 шт. •Сувенирная тарелка «Санкт–Петербург» – 1 шт. •Авторская игра «С фотоаппаратом по городу» – 1 шт. •Пазлы: - Адмиралтейство - Исаакиевский собор •Интеллектуальная игра для всей семьи «Колесо фортуны» – 1 шт. •Игра «Юный архитектор» – 1 шт. •Карта–схема Санкт–Петербурга – 1 шт. •Игровые кубики «Городок» – 1 шт. •Строительные кубики в деревянном ящике – 1 шт. •Картина в рамке «Александрино» – 1 шт. «Вид на Петропавловскую крепость» – 1 шт. •Объёмный макет: - Храм Спаса на Крови – 1 шт. - Петропавловский собор – 1 шт. - Город – герой Ленинград - Биржа •Авторская игра «Собери картинку» – 1 шт. •Альбом «Азбука Петербурга» – 1 шт. •Карта – схема «Памятные места Кировского района» – 1 шт. •Фотографии Санкт–Петербурга •Рисунки детей «Достопримечательности нашего города» •Карта – панорама «Центр города» – 1 шт. •Карта Петропавловской крепости – 1 шт. •Домино «Петербург» – 1 шт. •Кубики «Наш город» – 1 шт. •Кубики «Петербургские» – 1 шт. •Игра «Петербургские силуэты» – 1 шт. •Петербургский хронограф – 1 шт. •Игра Мемо «Санкт–Петербург» – 1 шт. •Мини–лото «Архитектурные шедевры Санкт–Петербурга» – 1 шт. •Петербургский задачник для малышей – 2 шт. •Настольная игра «Мой район. Я здесь живу» – 1 шт. •Коллекционные куклы (серия «Дамы эпохи») - Маргарита		
--	--	--	--	--

		Джейн Екатерина • Детский цветной строитель – 1 шт. • Игрушка – набор «Старый город» – 1 шт. • Настольная игра «Городок» (серия «Живые кубики») – 1 шт. • Архитектурное наследие России «Соборы Санкт–Петербурга» • Строительный набор «Архитектура Петербурга» – 1 шт. • Коллекция книг «Великие художники» – 13 шт. • Колокольчик Санкт–Петербург – 1 шт. • Колокольчик Великий Новгород – 1 шт. • Модель самолёта – 2 шт. • Кораблики–парусники (маленькие) – 2 шт. <u>Исследовательская мини–лаборатория.</u> • Коллекция часов – 17 шт. • Коллекция механических игрушек – 13 шт. • Коллекция оптики • Музыкальные инструменты в коробке • Набор из музыкальных инструментов – 1 шт. • Набор для экспериментов «Юный биолог» – 1 шт. • Микроскоп детский – 2 шт. • Лупы пластиковые – 10 шт. • Спиртовка – 2 шт. • Штатив со стеклянными пробирками – 1 шт. • Колбы стеклянные – 1 шт. • Пинцеты пластиковые – 2 шт. • Доски для ощупывания – 1 шт. • Шероховатые таблички – 1 шт. • Весы с гирями учебные – 1 шт. • Весовые таблички – 2 шт. • Шумовые коробочки – 1 шт. • Тепловые коробочки – 1 шт. • Шумовые баночки – 1 шт. • Часы песочные – 1 шт. • Часы водяные – 1 шт. • Колбы большие – 4 шт. • Стеклянные мерные стаканы – 5 шт. • Пластиковые мерные ёмкости – 5 шт. • Мерные пластиковые ложки – 3 шт. • Деревянные шпателя • Коктейльные трубочки		
--	--	---	--	--

		•Пластиковые стаканы •Пластиковые чашки с крышками – 10 шт. •Пипетки – 15 шт. •Контейнер для опытов с водой – 1шт. •Ёмкости для мыльных пузырей – 10 шт. •Подносы прямоугольные – 8 шт. •Подносы круглые – 7 шт. •Ящик с тканью – 3 шт. •Зеркала для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта – 5 шт. •Набор для опытов с магнитом – 1 шт. •Вертушки для опытов с воздушными потоками – 25 шт. •Цветок «Ветерок» – 2 шт. •Флюгер «Петушок» – 1 шт. •Компас – 1 шт. •Набор прозрачных сосудов разных форм и объёмов •Образцы тканей •Образцы бумаги •Графит •Магниты •Железные опилки •Измерительная лента •Бросовый материал для экспериментов •Предметы для игр с водой и песком: - Мельницы – 2 шт. - Лейки – 2 шт. - Катамараны – 9 шт. - Формочки – 10 шт. •Авторская игра на свойства магнита: «Лыжник» – 1 шт. «Путешествие» – 1 шт. •Игра магнитная «Рыбалка» – 2 шт. •Авторская игра «Выбери и подчеркни» – 1 шт. •Макет « Вулкан» – 1 шт. •Макет « Водоворот воды в природе» – 1 шт. •Макет «Движение воздуха при нагревании» – 1 шт. •Макет «Маятник Ньютона» – 1 шт. •Правила поведения при проведении опытов «Можно – нельзя» – 1 шт. •Алгоритм проведения эксперимента – 2 шт.		
--	--	--	--	--

		•Картотека опытов «Снег и лёд» (7 опытов) – 1 шт. •Картотека опытов «Космос» (9 опытов) – 1 шт. •Картотека игр – экспериментов для младшего дошкольного возраста (5 опытов) – 1 шт. •Эксперименты для детей 5–7 лет (10 экспериментов) – 1 шт. •Наглядный материал «Состояние воды» (8 состояний) – 1 шт. •Наглядный материал о природных явлениях (7 явлений) – 1 шт. •Картотека «Опыты с водой» (17 опытов) – 1 шт. •Опыты с водой (6 опытов) – 1 шт. •Опыты «Воздух» (10 опытов) – 1 шт. •Картотека «Исследование свойств бумаги» (5 опытов) «Исследование бумаги на прочность» (5 опытов) •Занимательные опыты (9 опытов) •Наглядный материал «Органы чувств человека» – 1 шт. •Опыты и эксперименты с веществами и материалами (6–7 лет) – 16 технологических карт. •Опыты и эксперименты с веществами и материалами (5–6 лет) – 16 технологических карт. •Опыты с магнитами •Опыты с магнитом и солнечным светом. •Картотека «Опыты с магнитами» (6 опытов) – 1 шт. •Картотека «Опыты с водой» – 1 шт. •Картотека «Исследование свойств почвы» (4 опыта) •Картотека «Исследование свойств природных материалов» (5 опытов). •Картотека экспериментов и опытов с водой. •Картотека материала «Что такое воздух?» •Консультация для родителей «Особенности использования познавательно–исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста». •Журнал «Учись видеть новое» 1–2013 год •Книга «Что такое атомная станция?» Борис Бобылёв – 1 шт. • «Атомные электростанции и биосфера» Акатов А. А. •Ленинградская АЭС и окружающая среда •Коллекция «Наука опытным путём» Журналы – 6 шт. - Мини насос – 1 шт. - Компас – 1 шт. - Два провода с зажимами – 1 шт. - Солнечная батарейка и светодиод – 1 шт.		
--	--	---	--	--

		Набор для проведения опытов (три пробирки и пипетки) – 1 шт. •Детское пластиковое ведро – 2 шт. •Лодочка «Парусник» – 1 шт. •Детские совки большие – 2 шт. •Детские грабли большие – 2 шт. •Бассейны детские (жёлтые) – 2 шт.		
--	--	--	--	--

Проектирование образовательного процесса

- Комплексно-тематическое планирование (перспективное на год помесечно)
- Календарное планирование (подневное)

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь					
Период	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг.гр.
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»	«Планета знаний. День знаний»	
2 неделя	«Друзья»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»		«Будем вежливы»	«Наши добрые дела»
3 неделя	«Мои любимые игрушки»		«Мой город, моя страна»	«Мой город, моя страна, моя планета»	
4 неделя	«Мой дом»	«Мой дом, мой город»			
Итоговые мероприятия	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы	27 сентября «Мой детский сад» (День дошкольного работника)	День знаний. 27 сентября «Мой детский сад»		
Октябрь					
ПЕРИОД	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг.гр.
1 неделя	«Я в мире человек»	МОНИТОРИНГ			
2 неделя					
3 неделя	«Осень»	«Во саду ли, в огороде...» (овощи, фрукты)	«Подарки осени»	«Витамины и полезные продукты» + ОБЖ «Осторожно – микробы»	
4 неделя		«В гости к осени пойдём»		«Осень в городе и в лесу»	
Итоговые мероприятия	Выставка детского творчества. Праздник осени.		1 октября «Бабушки и дедушки-добрые друзья». Праздник осени.	1 октября День пожилого человека. Праздник осени.	
Ноябрь					
ПЕРИОД	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг.гр.
1-2 неделя	Мониторинг	«Я и моя семья. Я в мире человек» + «Твои права» (права ребёнка)		«Я вырасту здоровым»+«Твои права»	«День народного единства»+ «Твои права»
3 неделя	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	«Моя безопасность» (безопасность в быту)			
4 неделя	«Наши друзья-животные»	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	«Вот какая мама, золотая прямо!»	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	

Итоговые мероприятия	Тематический досуг «День матери»	«Вот какая мама, золотая прямо!»	4 ноября «День народного единства» 25 ноября «День матери»		
Декабрь					
ПЕРИОД	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг.гр.
1 неделя	«Наши друзья-животные»	«Кто нас окружает?» (дикие и домашние животные)	«Кто нас окружает?» (дикие и домашние животные и их детёныши)	«Кто нас окружает?» (животные и птицы)	
2 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»			
3 неделя		«Зимние развлечения»	«Зимние забавы. Зима в лесу»		
4 неделя	«Новый год детям радость принесёт!»			«Новогодние чудеса!»	
Итоговые мероприятия	Посещение фотовыставки. Игра-инсценировка «В гости к бабушке». Новогодний праздник.	Фотовыставка «Хорошо зимой!». Праздник «Новый год».			
Январь					
ПЕРИОД	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг.гр.
1 неделя	«Сказка за сказкой» (неделя театра)				
2 неделя	«Здоровье» (неделя здоровья)	«В гостях у доктора Айболита» (неделя здоровья)	«Мама, папа, я – здоровая семья!» (неделя здоровья)		
3 неделя	«Что нас окружает?» (предметный мир)				
4 неделя	«Все профессии хороши» (труд взрослых)				
Итоговые мероприятия	Театр для детей. Экскурсия в мед.кабинет.	Театр для детей. Спортивное развлечение.			
Февраль					
ПЕРИОД	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг.гр.
1 неделя	«Ежели вы вежливы» (неделя этикета)				
2 неделя	«Моя безопасность» (неделя ОБЖ)	«Игры с огнём опасны!» (неделя ОБЖ)			
3 неделя	«Я и мой папа. День защитника Отечества»	«Мой папа самый лучший. День защитника Отечества»		«Наша Армия. День защитника Отечества»	«Моё Отечество Россия»
4 неделя					

Итоговые мероприятия	Спектакль / Посещение выставки. Тематическое занятие.	«День защитника Отечества». «Масленица».			
Март					
ПЕРИОД	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг.гр.
1-8 марта	«Я и моя мама»	«Солнышко лучистое улыбнулось весело...»		«Я большому кораблю дам название «Мама!»»	
С 9 марта	«Народная игрушка»	«Знакомство с народной культурой и традициями»		«Народная культура и традиции»	
4 неделя	«Весна пришла»	Каникулы «Неделя детской книги»			
Итоговые мероприятия	Праздник 8 Марта Выставка «Русская изба»	Международный женский день 8 марта «Встреча с прекрасным» (день театра)			
Апрель					
ПЕРИОД	1 мл.гр.	2 мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подг.гр.
1-2 неделя	«Весна»	«Весна идет, весне дорогу»			
3-4 неделя	Мониторинг				
Итоговые мероприятия	Праздник «Весна»	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» Праздник «Весна»			
Май					
ПЕРИОД	1 мл. гр.	2 мл.гр.	средняя. гр.	старшая гр.	подг.гр.
1 неделя	«Транспорт» (ПДД)	«День Победы»	«Победа» (День Победы)	«Боевая слава нашего народа» (День Победы)	
2 неделя	«Лето»	«Земля - наш общий дом» (неделя экологии)	«Знатоки природы» (неделя экологии)		
3 неделя		«Азбука безопасности» (транспорт, дорога)	«Мы – пешеходы» (ПДД)	«Зелёный огонёк»	
4 неделя		«Здравствуй , лето!»		«Лето»	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»
Итоговые мероприятия	«Счастливое детство» (День защиты детей)	9 Мая «День Победы» 1 июня «Счастливое детство»			9 Мая «День Победы». Выпускной вечер.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного
возраста» Перспективный план работы

Цель:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

1. Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки точки зрения «опасно – не опасно».
2. Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным
(ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Темы Занятий по ОБЖ в старшем дошкольном возрасте

темы	месяц
«Правила движения – достойны уважения» «Правила поведения в лесу»	сентябрь
«Формирование правил пожарной безопасности»	октябрь
«Формирование основ собственной безопасности»	ноябрь
«Осторожно – электроприборы»	декабрь
«Безопасность в доме»	январь
«Спасатели»	февраль
«Правила безопасности при контакте с животными» «Инсценирование сказки «Кошкин дом»	Март
«Правила поведения в лесу» «Береги свои глаза»	Апрель
«Основы противодействия терроризму» «Дорога и мы»	Май

Перспективный план работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Раздел программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 Ребенок и другие люди	Внешность человека может быть обманчива Стр.40	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице Стр. 49		Отношение к больному человеку Стр.95			Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на	Ребенок и его старшие приятели Стр.52	

							улице Стр.46		
2. Ребенок и природа	Съедобные и несъедобные грибы Стр.77	Взаимосвязь и взаимодействие в природе Стр. 70	Будем беречь и охранять природу Стр. 73				Контакты с животными Стр. 83.		Съедобные ягоды и ядовитые растения Стр.79
	Сбор грибов и ягод Стр.81								
3. Ребенок дома	Предметы, требующие осторожного обращения Стр. 56	Использование и хранение опасных предметов Стр.58	Пожароопасные предметы. Стр. 54	Пожар. Как вызвать пожарных Стр. 61	Как вызвать милицию Стр.63	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома Стр.46	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Стр.66		
4. Здоровье ребенка	Режим дня Стр.106	Здоровая пища Стр.104	Как устроенно тело человека Стр. 84	Как работает сердце человека Стр.86	Здоровье и болезни Стр.97	Одежда и здоровье Стр.113	На воде, на солнце. Стр.108	Как движутся части тела человека Стр.93	Витамины и здоровый организм Стр.102
	Скорая помощь Стр.64.	Витамины и полезные продукты Стр.101	Что мы делаем, когда едим Стр.89	Личная гигиена Стр.98.	Микробы и вирусы Стр.98	Как мы дышим Стр. 90	Спорт Стр.109		
5.Эмоциональное благополучие	Детские страхи Стр.110		Конфликты между детьми Стр.111						
6. Ребенок на улице	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить	Безопасное поведение на улице Стр. 127	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Стр. 129	Опасные участки и на пешеходной части улицы	Дорожные знаки Стр.	В городском транспорте	Игры во дворе Стр.122	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте	

	ть , где живешь Стр. 130			Стр. 125	117	Стр.114		города Стр. 124	
--	------------------------------------	--	--	-------------	-----	---------	--	---------------------------	--

Приложение № 5

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогами группы и семьями воспитанников, с социальным окружением.

В основу совместной деятельности семьи и подготовительной группы заложены следующие *принципы*:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;

Цель взаимодействия педагогов с семьёй:

– развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Сформировать у родителей психолого-педагогические знания;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучить и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: работы Совета родителей; культурно-массовых мероприятиях,
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;

Вариативные формы сотрудничества с родителями.

Партнерство с семьями воспитанников
в рамках локальной программы «Детские открытия»

При взаимодействии с родителями использование таких технологий, как:

- «доброволец» - участие в образовательной деятельности в качестве помощника педагога, участие в образовательных мероприятиях, посещение библиотеки.

Формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

Формы	Периодичность
Работа с родителями включают в себя как коллективные, так и различные индивидуальные формы работы с каждым из них. Помимо традиционных форм работы активно используются инновационные формы и методы. Формы работы с семьями воспитанников: - Презентация ДООУ, возрастной группы, педагогического проекта, достижений детей, и т.д.; - Семейный клуб для родителей «Навстречу друг другу»; - групповые встречи в форме круглых столов, - анализ семейных воспитательных ситуаций,	По плану По плану По плану По желанию родителей необходимости

удовлетворение индивидуальных запросов родителей - творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе. - Наглядно-информационные формы работы (педагогическое просвещение родителей): -папки-передвижки, стенды, информационные бюллетени - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Организация Дней открытых дверей. Телефон доверия; - Совместное проведение досуга, праздников; - Целевые и спонтанные беседы - встречи с членами семей воспитанников. - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Организация совместных походов в лесопарк Александрино; - Родительские собрания; Ожидаемые результаты: -Повышение уровня родительской компетентности; -Гармонизация семейных и детско-родительских отношений; -Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ. -Улучшение эмоционального климата в семье; -Повышение эмоциональной насыщенности и информативности контактов педагогов, родителей с детьми.	Постоянно по год плану 1 раз в квартал Ежегодно По плану По мере необходимости По плану По плану По плану По плану
---	---

Практический материал для повышения уровня родительской компетентности
Старший дошкольный возраст

Месяц	Тема	Работа с родителями (рекомендую)
Октябрь	Вода	Экскурсия в музей воды
Ноябрь	Живая природа	Экскурсия в зоопарк
Декабрь	Манит, стекло	Игры, опыты
Январь	Свойства и явления	Чтение литературы
Февраль	Воздух	Просмотр мультфильма
Март	Электричество	Предложить беседу о электроприборах дома
Апрель	Космос	Экскурсия в планетарий
Май	Почему летают птицы?	Просмотр мультфильма

Приложение № 6

Шестой год жизни

Старшая группа

Игра-экспериментирование
с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли).

«Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время

ветра, нагоняя ветер разными способами, делая

«бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит

— через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами».

«Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их).

«Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.).

«Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Приложение № 7

Мини-музей в рамках организации предметно-пространственной среды

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение созданного мини-музея: вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Психологические исследования позволили увидеть, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность детей, дети более свободно оперируют образами. Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека, потребности в реализации собственных творческих способностей, формирование экологической культуры, а также и принадлежности к мировому сообществу.

Экологическая культура ребенка дошкольного возраста выражается в его потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличии у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

Открытость природе, проектирование, способствуют единству человека и природы.

Работа мини-музея в кабинете интеллектуального развития

Принципы работы мини-музея

Мини-музей «Мир природы» функционирует согласно следующим принципам:

1. Предметность и наглядность, обеспечивающие развитие познавательного интереса, эмоционального восприятия

2. Интерактивность и полифункциональность музейного пространства, дает возможность использовать музейные экспозиции для организации разнообразной деятельности детей и решения различных воспитательно-образовательных задач (в том числе комплексно)

3 Психологическая комфортность и безопасность деятельности

4 Определение перспективы создания мини-музея и разработка алгоритма по созданию мини-музея выбор темы мини-музея, определение места размещения мини-музея, планирование экспозиций, выбор дизайна оформления мини-музея, подбор экспонатов.

5 Интеграция мини-музея учитывает, содержание образовательной программы ДОО и помогает в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, «Познавательное развитие», по воспитанию у детей экологической культуры;

6 Принцип деятельности и интерактивности - мини-музея предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.);

7 Природосообразности - мини-музей создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

8 Принцип научности - представленные экспонаты достоверно отражают тематику мини-музея, объясняет различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком;

9 Принцип гуманизации и партнерства - мини-музея предлагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";

10 Культурсообразности - мини-музей ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве;

11 Динамичности и вариативности - экспозиции мини-музеев постоянно дополняется и обновляется с учетом возрастных особенностей детей групп;

12 Разнообразия - наполнение мини-музея экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира;

13 Регионального компонента - мини-музеи предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению их с природным миром района и города.

Мини-музей природы – здесь представлены необычные, редкие объекты неживой природы, разнообразные изделия из природного материала. Такими экспонатами являются; крупные шишки, семена растений, причудливо изогнутые ветки и корни, красивые природные и искусственные камни, камни с отпечатками древних растений и животных, старые брошенные гнезда птиц и насекомых.

Главное, Мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей предметно пространственной среды детского сада.

Приобщая детей к созданию мини-музея, я рассказывала им об увлекательной деятельности коллекционеров-собирателей. Дети делились своими соображениями, какой музей можно было бы создать, из каких коллекций (рисунки, открытки, игрушки), я же поощряла активность и любознательность каждого ребенка. Ребята отбирали для музея самое ценное и интересное, создавали свой мир, наполненный яркими сюжетами и образами. Экспонатами нашего музея стали необычные объекты природы, которые папы, мамы, бабушки, дедушки вместе с детьми отыскивали в лесу, на даче, во время поездок по стране. Всё это способствовало изготовлению немалого количества поделок выполненных в процессе совместной творческой деятельности детей и родителей. До осеннего праздника все работы представлены вниманию детей детского сада в музыкальном зале, где авторы работ рассказывают о том, как создавались поделки. После определения наиболее интересных работ авторы награждаются грамотами и подарками

Перечень пособий и материалов,
для экологического развития и естественнонаучных представлений
«Мини-музей природы»

Наименование	Количество
Бобы	1 шт
Греча	1 шт
Горох	1 шт
Семечки подсолнечника	1 шт
Сахарный песок	1 шт
Соль	1 шт
Пищевая сода	1 шт

Кедровые орешки	1 шт
Коллекция Топливо	1 шт
Коллекция Известняки	1 шт
Коллекция Семян	1 шт
Коллекция насекомых	1 шт
Коллекция зерновых	1 шт
Коллекция гнёзд	1 шт
Коллекция «Подводный мир»	1 шт
Коллекция морских камней	1 шт
Коллекция поделок из природного материала	1 шт
Коллекция шишек	1 шт
Коллекция жёлудей	1 шт
Коллекция каштанов	1 шт
Макет «Русская природа»	1 шт
Макет «Пустыня»	1 шт
Макет «Антарктида»	1 шт
Макет «Космос»	1 шт
Атлас:	
- Мир и человек	1 шт
- Природоведение для дошкольников	1 шт
Иллюстрации «Природный мир»	
Музыкальные инструменты	
Магнит	
Образцы тканей	
Образцы овечьей шерсти	
Образцы коры дерева	
Модель «Планетарное строение мира»	
Модель « Насекомые»	
Авторская игра « Чей хвост»	
Авторская игра «Цветик-семицветик»	
Моделирование «Растение»	

Приложение № 8

Перечень растений в кабинете интеллектуального развития

Абутилон	2
Адиантум	1
Аспарагус	1
Бальзамин	1
Бегония воротничковая	1
Герань обыкновенная	1
Драцена	1
Камнеломка	1
Колумнея	1
Кислица фиолетовая	1
Кливия	1
Колеус	1
Калерия	1
Папоротник	1
Плющ вьющийся	1
Хлорофитум	1
Сансевьера	1
Традесканция	1
Узамбарская фиалка	1
Фикус бенджамина	1
Фикус	1
Хатиорасали корневидная	1

Задачи: - Способствовать расширению у детей представлений о приспособлении растений к зимним условиям - совершенствовать знания детей о зимующих птицах Объекты -Шиповник -Зимующие птицы (синички, вороны) - Следы на снегу	Экологические правила поведения: Правило № 6 (не ломать ветки) Правило № 15 (покормить зимующих птиц)	Задачи: Способствовать умению группировать зимующих и перелетных птиц (Круги Эйлера)	Задачи: Способствовать закреплению знаний детей о мире природы - Экологические игры: «Третий лишний» Шорыгина Т. - Дидактические «Экологический светофор» - Подвижные игры: Игра с мячом «Я знаю» (кустарник или дерево) - Коммуникативные игры «Радио»	Задачи: Формирование реалистических представлений о мире природы В. Бианки «Синичкин календарь» (Декабрь, январь, февраль)	Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей о зиме - картины: № 28 «Зимние развлечения» № 30 «Зима» № 31 «Зимний пейзаж» № 37 «Мы друзья птиц», - иллюстрации, фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы «Флоры»
---	--	--	--	---	--

Средняя группа Тема экскурсии- «Зимний клён» Задачи: Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе (растения, животный мир) через понимание ценности природы, ориентацию оказания помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окруженияРасширять представления детей о деревьях, о приспособлениях к зимним условиям Маршрут № 1 «Деревья»					
Наблюдения	Беседы	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая и двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Материалы и пособия

Задачи: Способствовать расширению у детей представлений о приспособлении растений к зимним условиям Объект Клён	Экологические правила поведения: Правило № 6 (не ломать ветки) Правило № 7 (не повреждать кору деревьев)	Задачи: закрепить умение пользоваться меркой, сравнивать длину двух линий в виде дорог. (опыты Пиаже) «Сохранение длины»	Задачи: Способствовать закреплению знаний детей о мире природы - Экологические игры: «Четвёртый лишний» Шорыгина Т. - Дидактические «С чем нельзя в лес ходить?» - Подвижные игры: Игра с мячом «Признаки зимы» Коммуникативные игры «Мишки»	Задачи: Формирование реалистических представлений о мире природы Шорыгина Т. «Тополь»	Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей о зиме картины: № 28 «Зимние развлечения» № 30 «Зима» № 31 «Зимний пейзаж» №37 «Мы друзья птиц» - иллюстрации - фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы «Флоры», «Незнайки»
---	--	--	---	---	--

Тема экскурсии «Лесопарк «Александрино» зимняя сказка» Задачи: Формирование системы практических умений по изучению и улучшению состояние окружающей природы, умение видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения Способствовать расширению представления детей о состоянии деревьев, кустарников и трав зимой, об их приспособленности к зимним условиям Маршрут № 5 Лесопарк «Александрино»					
Наблюдения	Беседы	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая и двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Материалы и пособия

Задачи Формировать навыки самостоятельных наблюдений в природе; Способствовать развитию наблюдательности Объекты - Лиственница - Дуб - Берёза - Вяз - Боярышник - Черёмуха	Экологические правила поведения: Правило № 1 (громко не разговаривать) Правило № 6 (не ломать ветки) Правило № 7 (не повреждать кору деревьев)	Задачи: Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, при нагревании тает и превращается в воду. Тугушева Г. П. «Экспериментальная деятельность» с.78 -	Задачи: Способствовать закреплению знаний детей о мире природы - Экологические игры: «Четвёртый лишний» Шорыгина Т. - Дидактические «С чем нельзя в лес ходить?» - Подвижные игры: Игра с мячом «Растения леса, сада, огорода» Коммуникативные игры «Радио»	Задачи: Формирование реалистических представлений о мире природы М. Пришвин «Этажи леса»	Задачи: обобщать и систематизировать знания детей о зиме - картины: № 28 «Зимние развлечения» № 30 «Зима» № 31 «Зимний пейзаж» № 37 «Мы друзья птиц» - иллюстрации - фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы «Незнайки»
---	--	--	---	---	--

Средняя группа Экскурсии Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное в различных видах деятельности Тема экскурсии: «Как снеговики весну искали» Задачи: Формировать представления детей о характерных признаках весны, научить самостоятельно находить их. Расширение представлений о весенних изменениях в природе: таяние снега, появление сосулек, изменение продолжительности дня и ночи. Развивать наблюдательность, подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе. (деревья, птицы) Маршрут № 1, № 6 «Деревья», «Мудрый пенёк»					
Наблюдения	Беседы	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая и двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Материалы и пособия
Задачи: Способствовать расширению знаний детей о приметах	Экологические правила поведения: Правило № 6	Задачи: Исследование проталин у деревьев (снег	Задачи: Способствовать закреплению знаний	Задачи: Формирование реалистических	Задачи: Обобщать и систематизировать знания

весны, сезонных изменениях Наблюдения за поведением птиц, на территории детского сада Объекты - Клён - Пень - Птицы (галки, вороны, синички)	(не ломать ветки)	почернел, стал рыхлым и грязным) Проведения опыта со снегом (в тени и на солнце)	детей о мире природы - Экологическая игра: «Третий лишний» Шорыгина Т. -Дидактическая игра: «Зоологическая столовая» - Коммуникативная игра: «Радио»	представлений о мире природы В. Бианки «Синичкин календарь» (Март) С. Козлов «Такое дерево»	детей о весне - картины: - «Конец зимы» № 40 «а» «Март» № 61 «Весна» - презентации - иллюстрации, фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы «Незнайки»
---	--------------------------	--	---	--	--

Средняя группа Тема экскурсии- «Одуванчик золотой – Солнышка сынок родной» Задачи: Продолжать знакомить детей с представителями растительного мираРасширить и уточнить знания детей об одуванчике Познакомить детей с понятием «лекарственное растение»Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме.Способствовать развитию бережного отношения к живой природе. Маршрут № 11,10,13, «Первоцветы», «Клумбы»					
Наблюдения	Беседы	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая и двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Материалы и пособия
Задачи: Воспитывать познавательный интерес Формировать осознания своей зависимости, от благополучия окружающих растений Объекты -Одуванчики -Клумбы -Насекомые	Экологические правила поведения: Правило № 2 (не рвать цветы) Правило № 3 (не наступать на цветы)	Задачи: Обследование цветка (корзинки) причина собранности цветков, цвета, запаха, семян-парашютиков (с использованием лупы)	Задачи: Формировать, расширять знания детей о первоцветах - Экологическая игра: «Четвёртый лишний» - Дидактическая игра: «Цветы и ветерок» - Коммуникативная игра: «Сосны, ёлочки, пенёчки»	Задачи: Формирование реалистических представлений о мире природы В. Бианки «Синичкин календарь» (Апрель) М. Пришвин «Золотой луг»	Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей о весне - картины: № «Конец зимы» № 40 «а» «Март» № 61 «Весна» - презентации - иллюстрации, фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы«Незнайки»

Средняя группа Тема экскурсии- «Насекомые нашего лесопарка» Задачи: Формировать у детей элементарные представления о насекомых (<i>бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик</i>), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности. Маршрут № 19 Лесопарк «Александрино»					
Наблюдения	Беседы	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая и двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Материалы и пособия
Задачи: Способствовать развитию у детей элементарных представлений о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения. Объекты - Насекомые -Деревья -Растения	Экологические правила поведения: Правило № 2 (не рвать цветы) Правило №3 (насекомых не трогать)	Задачи: Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы	Задачи: Формировать, расширять знания детей о насекомых - Экологическая игра: «Угадай кто я» - Дидактическая игра: «Пищевые цепочки в лесу» Коммуникативная игра: «Ласковое имя» (с использованием цветка)	Задачи: Формирование реалистических представлений о мире природы В. Бианки «Синичкин календарь» (Май) М. Пришвин «Весна в лесу»	Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей о весне - картины: № «Конец зимы» № 40 «а» «Март» № 61 «Весна» - презентации - иллюстрации, фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы «Флоры»

Комплексно-тематический план проведения экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста в рамках работы «Экологическая тропа»					
Старший дошкольный возраст		Экскурсии			
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное в различных видах деятельности					
Тема экскурсии: «Как снеговики весну искали»					
Задачи: Способствовать развитию у детей элементарных представлений о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к миру природы, расширять представления детей о деревьях, познакомить с основными признаками весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой; рассказать о влиянии весенних изменений на природный мир Маршрут № 1, № 6«Деревья», «Мудрый пенёк»					
Наблюдения	Беседы	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая и двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Материалы и пособия
Задачи: Способствовать расширению знаний детей о приметах весны, сезонных изменениях Наблюдения за поведением птиц, на территории детского сада Объекты - Клён - Пенёк - Птицы (галки, вороны, синички)	Экологические правила поведения: Правило № 6 (не ломать ветки)	Задачи: Исследование проталин у деревьев (снег почернел, стал рыхлым и грязным) Проведения опыта со снегом (в тени и на солнце)	Задачи: Способствовать закреплению знаний детей о мире природы - Экологическая игра: «Третий лишний» Шорыгина Т. - Дидактическая игра: «Зоологическая столовая» Коммуникативная игра: «Радио»	Задачи: Формирование реалистических представлений о мире природы В. Бианки «Синичкин календарь» (Март) С. Козлов «Такое дерево»	Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей о весне - картины: - «Конец зимы» № 40 «а» «Март» № 61 «Весна» - презентации - иллюстрации, фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы «Незнайки»

Старший дошкольный возраст Тема экскурсии- «Одуванчик золотой – Солнышка сынок родной» Задачи: Знакомить детей с представителем растительного мира – одуванчиком: местами его произрастания, пользой приносимой людям, формировать бережное отношение к «зелёным друзьям»; развивать у детей умение наблюдать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи Маршрут № 11,10,13, «Первоцветы», «Клумбы»					
Наблюдения	Беседы	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая и двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Материалы и пособия
Задачи: Воспитывать познавательный интерес Формировать осознания своей зависимости, от благополучия окружающих растений Объекты -Одуванчики -Клумбы -Насекомые	Экологические правила поведения: Правило № 2 (не рвать цветы) Правило № 3 (не наступать на цветы)	Задачи: Обследование цветка (корзинки) причина собранности цветков, цвета, запаха, семян-парашютиков (с использованием лупы)	Задачи: Формировать, расширять знания детей о первоцветах - Экологическая игра: «Четвёртый лишний» - Дидактическая игра: «Цветы и ветерок» Коммуникативная игра: «Сосны, ёлочки, пенёчки»	Задачи: Формирование реалистических представлений о мире природы В. Бианки «Синичкин календарь» (Апрель) М. Пришвин «Золотой луг»	Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей о весне - картины: № «Конец зимы» № 40 «а» «Март» № 61 «Весна» - презентации - иллюстрации, фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы «Незнайки»

Старший дошкольный возраст Тема экскурсии- «Насекомые нашего лесопарка» Задачи: Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость Формировать навыки исследовательской деятельности. Маршрут № 19 Лесопарк «Александрино»					
Наблюдения	Беседы	Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая и двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Материалы и пособия
Задачи: Способствовать развитию у детей элементарных представлений о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения. Объекты - Насекомые - Деревья - Растения	Экологические правила поведения: Правило № 2 (не рвать цветы) Правило №3 (насекомых не трогать)	Задачи: Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы	Задачи: Формировать, расширять знания детей о насекомых - Экологическая игра: «Угадай кто я» - Дидактическая игра: «Пищевые цепочки в лесу» - Коммуникативная игра: «Ласковое имя» (с использованием цветка)	Задачи: Формирование реалистических представлений о мире природы В. Бианки «Синичкин календарь» (Май) М. Пришвин «Весна в лесу»	Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей о весне - картины: № «Конец зимы» № 40 «а» «Март» № 61 «Весна» - презентации - иллюстрации, фотографии - маски животных, - дидактическая игрушка, - письмо от куклы «Флоры»

План работы с детьми в мини-лаборатории «Маленький исследователь»

(младший дошкольный возраст)

Месяц	Природная среда	Темы игр-экспериментов			
		Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Октябрь	ВОДА	Узнаем, какая вода	Разноцветные следы	«Вот такая пена»	Игры с водой
Ноябрь	ВОЗДУХ	Что в пакете?	Игры с соломинкой и шариком	«Ветер по морю гуляет»	Воздух повсюду
Декабрь	ЗВУК	Что звучит?	Кто позвал?	Музыка или шум?	Как много разных звуков
Январь	ПЕСОК	Знакомство с песком	Мокрый - сухой.	Песочные человечки	Песочный праздник
Февраль	ВОДА	«Куда спряталась снежинка?»	«Льдинки».	«Волшебные узоры»	Почему грустят льдинка и снежинка?
Март	РАСТЕНИЯ	Наблюдение за ветками	Какие бывают семена. (овес)	Наблюдение за прорастанием семян (овес)	Уход за растениями в уголке природы
Апрель	БУМАГА	Какая бывает бумага?	Бумажное платье для куклы Маши	Свойства бумаги	Моя любимая книжка
Май	ТЕПЛОТА	Опыты с водой	Как «одеваются» белка и заяка	Какая бывает одежда?	Оденем куклу на прогулку

Месяц	Природная среда	Темы игр-экспериментов			
		Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Октябрь	ВОДА	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
Ноябрь	ВОЗДУХ	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Воздух повсюду
Декабрь	ЖИВОТНЫЕ	Кошкина шуба	Плавающее перо	Тепло - холодно	Зачем зайчишке другая шубка?
Январь	СНЕГ и ЛЕД	Какие разные снежинки	Льдинка и снежинка	Вода, снег, лед	Разноцветные льдинки
Февраль	Металл Дерево Пластмасса	«Железная дорога» металл (свойства)	Барышни-матрешки дерево (свойства)	Любимые игрушки пластмасса (свойства)	Оденем куклу Машу на прогулку ткань (свойства)

Март	РАСТЕНИЯ	Где прячутся детки?	У кого какие детки	Как развивается растение?	Что любят растения?
Апрель	ПЕСОК	Таинственные картинки	Я повар (формочки)	Песочная страна	Цветной песок
Май	ЖИВОТНЫЕ	Почему птицы могут летать?	Где живут птенцы?	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Как спрятаться бабочкам?

Месяц	Природная среда	Темы игр-экспериментов			
		Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Октябрь	ВОДА	Какая бывает вода	Вода - растворитель. Очищение воды	Путешествие капельки	Почему не тонут корабли?
Ноябрь	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Почему летают Птицы?	Почему не тонет утка?	Какие разные семена?	Удивительная почва
Декабрь	СИЛА ТЯГОТЕНИЯ МАГНИТ СТЕКЛО	Сила тяготения Почему реки не текут вспять	Испытание магнита Магниты-волшебники	Притягиваются - не притягиваются	Волшебные стеклышки
Январь	СВОЙСТВА и ЯВЛЕНИЯ		Хитрости инерции	Что такое масса?	Чем можно измерить длину?
Февраль	ВОЗДУХ	Воздух (парашют)	Где теплее?	Ветер в комнате	Вертушка
Март	ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	Волшебный шарик	Чудо - прическа	Как увидеть и услышать электричество	Почему поет пластинка?
Апрель	КОСМОС ВУЛКАН ГОРЫ	Почему в космос летают на ракете?	Как происходит извержение вулкана?	Как появляются горы?	Все обо всем
Май	СВОЙСТВА и ЯВЛЕНИЯ	Что такое молния?	Секретные записки	Как образуются острова	Радуга на стенке

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Формы работы с детьми	Время в режиме дня	Группы							
		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		Длительность мин	Количество часов в год	Длительность мин	Количество за год	Длительность мин	Количество часов в год	Длительность мин	Количество часов в год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательная ситуация или ее часть	1 раз в неделю	10-12 2 - 3	16	16 3 - 4	16 3	15-20 4 - 5	16 16	20-25 4 - 5	16 10
Совместная исследовательская деятельность взрослого с детьми (опыты, эксперименты)	1 раз в неделю как предварительная работа (на усмотрение педагога)	5-10	16	10-12	16	12-15	16	15-20	16
Наблюдение, труд в уголке природы и на участке	Время отведенное для труда и наблюдения в уголке природы, на участке	2 - 3	10	3 - 4	10	4 - 5	27	5 - 7	27
Развлечения	Во время, отведенное для развлечений	10	4	15-20	4	15-20	4	15-20	4

Список литературы Природный мир

- 1 Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж: Изд. «Учитель» 2002.
- 2 Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Воронеж: Изд. «Учитель» 2002.
- 3 Е.К. Бровкина, Т.А. Козлова. Большой атлас природы России ЗАО «Эгмонт Россия Лтд», 2003
- 4 О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Часть 1 Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет, 4-5 лет)
- 5 О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Часть 2 Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003 (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 6-7 лет)
- 6 В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты в старшей группе детского сада Экология Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004
- 7 Ю.А. Вакуленко Воспитание любви к природе у дошкольников. Волгоград: Изд. «Учитель», 2007
- 8 О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Волгоград: Изд. «Учитель», 2008
- 9 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва Изд. ТЦ «Сфера» 2001
- 10 Е.И. Золотова Знакомим дошкольников с миром животных Москва «Просвещение» 1982г
- 11 И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование Старший дошкольный возраст Москва: Педагогическое общество России, 2003
- 12 Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко Любить труд на родной земле Москва «Просвещение» 1987г
- 13 С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева. Изд. «Учитель» Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, 2012
- Л.П. Молодова. Экологические сказки Минск «Асар» 1998г
- 14 Мазурина А.Ф. Розина Т.Н. Наблюдения и труд детей в природе Москва «Просвещение» 1976г
- 15 С.Н. Николаева Место игры в экологическом воспитании дошкольников Москва: Новая школа, 1996
- 16 С.Н. Николаева, И.А. Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2005
- 17 О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2005
- 18 В.А. Свечников Атлас Времена года Москва: «Махаон» 2007
- 19 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- 20 А.Т. Зверев Экологические игры Москва: «Дом педагогики» 1998
- 21 Т.А. Шорыгина Какие месяцы в году? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2004
- 22 Т.А. Шорыгина Какие месяцы в году? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2004
- 23 Т.А. Шорыгина Кустарники. Какие они? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2004
- 24 Т.А. Шорыгина Деревья. Какие они? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2004
- 25 Т.А. Шорыгина Рыбы. Какие они? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2007
- 26 Т.А. Шорыгина Насекомые. Какие они? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2008
- 27 Т.А. Шорыгина Травы. Какие они? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2004
- 28 Т.А. Шорыгина Цветы. Какие они? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2003
- 29 Т.А. Шорыгина Домашние животные. Какие они? Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2006